

«Методические особенности формирования представлений о малой Родине у старших дошкольников»

СЛАЙД № 2 Методические особенности формирования представлений о малой родине у старших дошкольников включают:

1. Использование различных форм работы, таких как экскурсии, прогулки, просмотр фильмов и презентаций, рассматривание иллюстраций, картин, репродукций и вырезок из газет.
2. Встречи со знаменитыми деятелями культуры, искусства, ветеранами родного города.
3. Использование дидактических игр, заданий, игровых упражнений для закрепления материала.
4. Проведение тематических выставок, изготовление сувениров, альбомов, поделок.
5. Музыкально-театрализованная деятельность.

СЛАЙД №3 В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников делают акцент на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос, с улицей, по которой ходил не раз, с двором, где посадил первое деревце.

Актуальность данного направления заключается в том, что современные дети мало знают о родном крае, стране, особенностях народных и национальных традиций.

Наша задача как педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к Армии, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать данные задачи в разнообразных видах детской деятельности. В этом и заключается новизна и оригинальность педагогического опыта: • в интегративном подходе – включении содержания проектов во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую.

СЛАЙД № 4

В нашей группе вопрос формирования представлений о малой Родине , наряду с обязательным выполнением программы через непосредственную образовательную деятельность, решается методом проектов. Так в нашей группе был реализован проект «Удивительное рядом», целью которого было:

- расширение знания детей о прошлом родного города;
- приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям;
- воспитания любви, уважения и привязанности к своему родному краю.

Задачи:

1. Расширять знания детей о г. Мытищи за счёт сведений об исторических событиях и явлениях.
2. Развивать познавательный интерес и бережное отношение к истории своего края.
3. Формировать основы экологического сознания целесообразного взаимодействия с природой .

4.Подолжать развивать эмоциональную сферу и речь у детей.

Предполагаемый результат:

Воспитывать патриотические чувства у детей.

Актуализировать знания о родном городе.

Заинтересовать детей и взрослых историей родного края, сплотить родителей и детей в воспитании будущих граждан и патриотов нашей страны.

Этапы работы:

1 этап

Сбор информации о городе.

Подбор иллюстративного материала.

Отбор художественной литературы, художественного материала.

2 этап

СЛАЙД № 5 *Перспективные планирования.*

1. Рассказ воспитателя об истории развития города.

2. Рассматривание фотографий и беседа на тему «любимый город Мытищи».

3. Просмотр слайдов и видеоматериалов и презентаций, виртуальные экскурсии по Мытищам.

4. Беседа на тему «Екатерининский водопровод».

5. Рассматривание репродукций картин В.Зотов, «Старые Мытищи», «Купчиха за чаем» Картина Н.Рериха “Заморские гости”, Николай Рерих. Картина "Волокут волоком", 1915 г.

Фото с картины местного художника С. С. Королева “Вид на село Мытищи”, Грибков С.И. “Водовоз” 1873 г.

В Перов “Чаепитие в Мытищах близ Москвы” 1862 г.

Цикл занятий познавательного характера: *«История возникновения родного города», «Мытищинский водопровод», «Малая Родина Мытищи»*

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые: «Турагенство»,

Строительные игры:

Построим акведук.

СЛАЙД № 6 *Дидактические игры:*

Лото «Наш город»

«Выложи герб из фрагментов»

«Где находится памятник?»

«Путешествие по городу».

Интерактивная игра «Как купец за товаром ездил»

СЛАЙД №7 *Беседа «Чаепитие в Мытищах близ Москвы».*

Цель: познакомить и рассказать о художнике В. Перове и о его картине «Чаепитие в Мытищах.

Экспериментальная деятельность «Волшебница вода».

Цель: Ознакомление детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы; текучесть; пар тоже вода; вода может тоже растворять предметы.

Закрепить умение работать с посудой стеклянной и прозрачной;

Совместная и самостоятельная деятельность.

СЛАЙД №8 Рисунок «Памятник самовару».

Создание уголка «Мой город родной».

СЛАЙД №9 Картина -карта «Екатерининский водопровод».

Организация праздничного чаепития в честь 399 летия города Мытищи.

Работа с родителями:

Предложить родителям вместе с детьми посетить Мытищинский историко-художественный краеведческий музей.

Побывать в парке «Ростокинский акведук».

Результат проекта:

Знания, полученные во время проекта, помогли повысить значимость патриотического воспитания детей, формированию патриотических чувств у дошкольников. Родители и воспитатели убедились в том, насколько актуальна тема изучения родного города. Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил родителей и детей в воспитании будущих граждан своего города и страны.

Все этапы проекта прошли через разные виды деятельности, использовался развивающий, дифференцированный подход к каждому ребёнку.

СЛАЙД № 10 Кроме данного проекта в нашей группе реализован Экологический проект «Кормушка для птиц», целью которого является закрепление представления дошкольников о зимующих птицах нашего края, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

СЛАЙД № 11 В рамках этого проекта в группе был организован конкурс кормушек для птиц с участием родителей.

В рамках этого конкурса были проведены беседы на темы:

«Как живут наши пернатые друзья зимой»,

«Кто заботится о птицах»,

«Пользу или вред приносят птицы?»»,

«Меню птиц»,

«Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?».

Решение проблемной ситуации: «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой».

СЛАЙД № 12 Наблюдение за птицами:

Наблюдение за синицей, снегирями, поползнем, дятлом, лазоревкой и другими зимующими птицами.

Чтение рассказов: И. Тургенева «Воробей», М. Горького «Воробышко» + просмотр мультфильма, Н. Рубцова «Воробей» и «Ворона».

Сухомлинского «О чём плачет синичка», просмотр мультфильма «Высокая горка», просмотр презентаций: "Зимующие птицы", "Кормушки". Творческое рассказывание «Как я спас птичку». Заучивание и чтение стихотворений о зимующих птицах; обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.

СЛАЙД № 13 Художественное творчество :рисование, аппликация: «Птицы на кормушке»:

Слушание музыки: Аудиозапись «Голоса птиц». Музыкально - дидактическая игра «Птицы и птенчики», музыка и сл. Е. Тиличевой

СЛАЙД № 14 Итоги:

Выставка кормушек

Размещение кормушек на территории детского сада. Участие в конкурсе кормушек Общества охраны птиц.

Появилось желание каждодневно подкармливать птиц зимой в детском саду и дома.

Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Активное участие родителей в реализации проекта. Повысилась активная родительская позиция оказания помощи зимующим птицам.

СЛАЙД №15 В процессе подготовки к данному педсовету наша группа сделала небольшой стенд, посвященный памятникам Города Мытищи. Отправляясь на виртуальную экскурсию, взрослые и дети познакомятся с историей родного города через самые знаменитые памятники. Также в данный момент наши дети являются участниками и создателями мультипликационного фильма в рамках подготовки к районному конкурсу.

В заключении хочется сказать, что многое, что мы делаем с детьми и родителями в детском саду, направлено на воспитание любви к малой

Родине: наблюдаем ли за природой, делаем ли поделки родным и близким к праздникам или солдатам на СВО в поддержку, слушаем ли мы сказки или занимаемся трудовой деятельностью, проводим ли мы праздники или спортивные соревнования - всё это является воспитанием патриота нашей будущей страны.

.
- Творческие рассказы детей на тему: «Что было бы, если я был взрослый», «Три богатыря», «Мой любимый детский сад».

- Совместные праздники с родителями в группе. Изучая народные праздники совместно с родителями пекли

- Встречи с интересными людьми города, с защитниками Отечества и ветеранами ВОВ.

- Заучивание потешки, загадки, пословицы, поговорки, небылицы, чистоговорки, былины.

- Обыгрывание русских народных сказок.

- Вечера хороводов и народных подвижные игры.

-Экскурсии виртуальные по Мытищам и Москве,экскурсия на Жостовскую фабрику с мастер-классом магазин, на почту, в музей, в библиотеку, на стадион, в лес, на станцию юннатов, по улицам города.

- Наблюдения на участке в разное время года за деревьями, за птицами, за цветами, за травой, за снегом, льдом, водой, за небом, облаками, за снежинками, за прохожими, за кустами, за посадками на огороде и другими объектами.

- Опыты с живой и неживой природой, экологические исследования.

- Изготовление детьми подарков для родных и близких к 23 февраля, 8 марта.

Игра - естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, поэтому в работе по патриотическому воспитанию, она занимала особое место. В игре ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт, в игре каждому приходится добровольно отказаться от своих желаний, согласовывать свои замыслы, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции, преодолевать

трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей.

Неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников явились народные игры. В них отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои. Радость движения в них сочетается с духовным обогащением детей. Особенность народных игр в том, что они, имея нравственную основу, учат детей обретать гармонию с окружающим миром. У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств. По содержанию народные игры лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире.

В ходе работы я составила картотеку народных и дидактических игр на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через игру». Использовала в своей работе цикл дидактических игр по родному городу: «Узоры родного города», «Не ошибись», «Знаешь ли ты?» (знаменитости города, «Путешествие по городу», «Где находится обелиск?», «Птицы нашего города», «Собери целое», «Загадки о городе», «Так бывает или нет?» Все они помогают в развитии у детей любви к родной земле, гордости за свою малую Родину, формируют принадлежность к русскому народу.

Большую помощь в рамках обозначенной темы мне оказали словесные игры. Их я использую при воспитании нравственных чувств. Например, игры «Вкусные слова» (ребенок с закрытыми глазами определяет, кто сказал вежливое слово, «Цветок красивых слов» (дети вставляют свои лепестки, произнося волшебное слово, «Река вежливости» (дети парами строятся друг за другом, ребенок без пары встает впереди, он произнося волшебное слово выбирает себе пару, «Кто больше скажет?» (волшебных слов, «Поделись улыбкой», «Меняемся местами» (те, кто маму любит; кто бабушке помогает и т. д., «Похвали соседа», «Моя игрушка рассказывает обо мне», «Люблю своих близких» (ребенок только движениями показывает, как любит своих близких).

Воспитанию социально - нравственных качеств помогали сюжетно - ролевые игры разной тематики «Семья», «Детский сад», «Больница», «Почта», «Магазин», «Защитники», «Пограничники, а также спортивные игры и эстафеты: «В здоровом теле здоровый дух», «Кто первый к флажку», «Будь ловкий и сильный», «Передай эстафетную палочку».

Методы и приёмы, используемые в работе с детьми по патриотическому воспитанию.

Широко использовала в работе по обозначенной теме наглядные методы:

- иллюстрации картин с видами столицы нашей родины Москвы, города Асбеста, открыток с видами уральской природы;

-географических карт с изображением лесов, рек, морей, гор, животных уральского края;

- демонстрация натуральных предметов быта (*старинные игрушки, предметы обихода, утварь*);

- альбомы, оформленные вместе с родителями на тему: «Мой город Асбест», «Наша жизнь в детском саду», «Дети войны»;

- лэпбуки по временам года, по правилам дорожного движения.

Для закрепления пройденного материала применяла словесные методы: чтение художественной литературы, отгадывание несложных ребусов, составление детьми рассказов на тему: «Дом», «Детский садик», про птиц и животных, о родном городе, *«Улица, где я живу»*, разгадывание кроссвордов. Большой интерес у детей и родителей вызвала работа по изучению и составлению родословного древа.

Для создания у детей интереса по данной теме, использовала ИКТ технологии: разработала презентации на различные темы: *«Животный мир нашего края», «Моя семья», «Дикие животные наших лесов», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Устное народное творчество», «Жители леса и их детеныши», «Профессии», «Русские народные сказки»,* подобрала видеоролики о народных традициях и обычаях.

В рамках исследовательской деятельности совместно с детьми и родителями оформили альбомы по проведенным опытам *«Посадка семян», «Черенкование комнатных растений», «Посадка лука»,* Покраска построек из снега на участке, составили гербарий из листьев деревьев, цветов, трав родного края, делали зарисовку плодов при рассматривании плодовых деревьев.

Практическая деятельность также нашла отражение в системе работы по патриотическому воспитанию дошкольников. Дети рисовали, выполняли аппликации, лепили на различные темы: *«Семья», «Детский сад», «Наш любимый город»,* выполняли зарисовки о природе родного края, животного мира, познакомились с уральской росписью.

2. Обогащение развивающей предметно - пространственной среды

Формирование патриотических чувств дошкольников невозможно без обогащения развивающей предметно - пространственной среды. Для этого я оформила центр познавательно-патриотического направления, в который включила:

- художественную литературу, фотографии о городе Асбесте.
- Сделала подборку изобразительного материала для продуктивной деятельности (образцы разного вида росписи: хохлома, гжель, уральская роспись, дымка и др.)

- Сделала презентацию дидактических игр разной тематики.

- Организовала выставку книг, рисунков, поделок, фотографий, рассказов об Асбесте, и Уральском крае.

- Оформила подборку песен о семье, городе, природе края.

- Оформила альбом с иллюстрациями для художественной и продуктивной деятельности.

- Подобрала репродукции картин и иллюстрации про уральский край, о городе Асбест.

- Оформила фотоальбом о семье, о жизни детей в детском саду.

Достижение положительного результата по теме патриотического воспитания дошкольников невозможно без организации тесного взаимодействия с родителями. Привлекая родителей к воспитанию у детей любви к родному городу и краю, я ставила перед собой задачи:

- способствовать повышению педагогической культуры родителей в вопросе воспитания у детей любви к родному городу и краю;

- включение родителей как активных участников в образовательный процесс.

Вся работа с родителями была целенаправленной и поэтапной. На первом этапе, я провела анкетирование по теме «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному городу. Его результаты показали, что 80% родителей считают проблему патриотического воспитания детей актуальной. Так, к проблеме патриотического воспитания в семье 55% родителей относятся положительно, 20% - отрицательно и 25% - нейтрально, больше половины родителей считают, что детей с родным городом и краем знакомить нужно, сами они знакомят, но большую роль в воспитании любви к родному городу отводят детскому саду.

На втором этапе мной были разработаны и реализованы формы взаимодействия с родителями по обозначенной теме. Наиболее эффективными считаю следующие:

- групповое родительское собрание по теме патриотического воспитания дошкольников;

- консультация на тему: ««Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребёнка»

- круглый стол с родителями и детьми на тему: «Как сделать город чище?» Его итогом стало изготовление родителями памяток для жителей города и размещение их в подъездах своего дома.

- акция на тему: «Неделя добрых дел». В её ходе, родители вместе с детьми наводили порядок на территории детского сада, во дворе своего дома. Дети трудились в группе, наводили порядок в игровых уголках, ремонтировали книги, отбирали сломанные игрушки.

Работа по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей проводилась и в ходе кружковой работы «Тестоластика». Дети с большим

желанием лепили из соленого теста фигурки животных уральского края, предметы старинного быта и др.

Творческая активность детей позволила им участвовать в городских конкурсах художественно – изобразительного творчества, где они получали грамоты и благодарственные письма.

Подводя итог проделанной работы можно сделать вывод о том, что созданные мною условия были эффективны и результативны. Они помогли сформировать у дошкольников основы патриотического сознания : гордости за свою Родину, любовь к родному краю, семье, детскому саду. У детей накоплен опыт по культуре, традициям родного края, сформировано понимание неповторимости культуры своего народа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М. : ТЦ 2012г.
2. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М. : ЦГЛ, 2010. – 156
3. Алёшиной Н. В.»Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Ц. Г. Л. Москва. 2005г. Методическое пособие
4. Зеленова Н. Г. «*Мы живем в России*» пособие. Москва. 2001г
5. Куцакова Н. В.»Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника» Москва, «Валдос» 2011г.
6. Кондрыкинская Л. А.»Занятия по патриотическому воспитанию дошкольников в детском саду» Москва, «Творческий центр» 2011г
7. Козлова С. А. «*Я – Человек*» программа социального развития ребенка. Москва. «Школа Пресс» 2011г.
8. Ривина Е. К. «*Герб и ФЛАГ РОССИИ*» пособие. Москва. 2013г
9. С. И. Семинака «*Уроки добра*» программа, Москва. 2012г. г.