

## ***Особенности развития речи детей***

В настоящее время проблема развития речи детей приобретает все большую актуальность.

Способность говорить человек не получает автоматически — при рождении. Речевая функция зарождается и развивается в процессе онтогенеза. Все ее компоненты формируются в определенной последовательности — от простого к сложному. Происходит это параллельно с физическим и интеллектуальным развитием ребенка. Уровень сформированности речи является значимым показателем общего развития маленького человека и зависит как от внутренних, так и от внешних факторов. Например, от того, как часто и как много родители беседуют с ребенком, достаточно ли у него речевой практики и т. д.

Все компоненты речи формируются «по расписанию» — каждому элементу соответствует определенный возрастной период. Процесс усвоения родного языка подчиняется общим правилам, нормам, и существенное влияние на него оказывают условия, в которых все происходит.

Ранний возраст - это период развития активной речи. Речь ребенка в этот период носит ***ситуативный характер***. Понять, что именно ребенок имеет в виду, о чем хочет сказать, взрослые могут только в контексте — в определенной ситуации. Речь малыша нередко сопровождается активной мимикой, жестами.

К 3-4 годам ***произносительная сторона речи*** у детей ещё недостаточно сформирована. Остаются некоторые несовершенства в произношении звуков, многосложных слов, слов со стечением нескольких согласных. Отсутствие большинства звуков сказывается на произношении слов, отчего речь детей недостаточно чистая и внятная. Уже к 3-м годам некоторые дети могут усвоить и правильно произносить большинство звуков родного языка, кроме р и шипящих, и даже произносить все звуки. У некоторых детей, наоборот, возможны задержки в формировании произносительной стороны речи: например, в 3 года ребёнок заменяет шипящие твёрдые свистящие звуки звуками ть, дь, неправильное формирование отдельных звуков (межзубное или призубное произнесение с, з, нечёткая речь с неправильным произношением большинства количества звуков и даже полное отсутствие речи). Для этого возраста не всегда могут правильно пользоваться своим голосовым аппаратом, например не могут достаточно громко отвечать на вопросы взрослого и в то же время говорить тихо, когда этого требует ситуация (при подготовке ко сну, во время приёма пищи).

В этом возрасте ребенок учится контролировать, как он произносит слова, и в случае необходимости исправляет свои ошибки — у него формируется так называемое ***фонематическое восприятие***. Слова со сложной слоговой структурой и со стечениями согласных детьми могут произноситься искаженно. В. Драгунский «Заколдованная буква»

На 3 – 4 году жизни происходит интенсивное накопление ребёнком словаря. ***Словарный запас*** (1500 – 2000 слов). В словарном запасе<sub>1</sub>

появляются не только слова чисто бытовой тематики, а уже встречаются слова оценочного значения, слова-обобщения (теперь не тарелка и ложка, а посуда, а так же одежда, игрушки и пр.), синонимы (весёлый, радостный). Ребенок уже оперирует некоторыми родовыми понятиями; в своих высказываниях он употребляет почти все части речи; овладевает элементарным *грамматическим строем* родного языка (усваивает падежные окончания, знакомятся с единственным и множественным числом существительных, временами и лицами глаголов, правильно применяет приставочные глаголы – приехал, уехал, выехал и т.п.), начинает согласовывать прилагательные с существительными, удлиняет простые предложения), пользуется бессоюзными сложносочиненными предложениями и ситуативной речью. В общении со взрослыми малыш все реже и реже используют в своей речи звукоподражательные слова, однословные предложения. Появляется словотворчество – ребёнок пробует сам образовывать нужные ему слова (кататься на карусели – каруселиться, копаем лопаткой, значит она - копатка). Дети хорошо запоминают текст и практически дословно воспроизводят его, хотя свободно пересказать своими словами сказку они пока еще не могут. Ребенок так же хорошо понимает содержание несложных сюжетных картинок.

### **Нормы речевого развития детей 3 – 4 лет**

1. Ребёнок должен знать и называть собственные имя, отчество и фамилию.
2. Называть имена близких родственников и друзей.
3. Воспринимать образы и описывать увиденную ситуацию.
4. Говорить простыми предложениями, постепенно переходя на более сложные.
5. Распределять в своей речи предметы по группам: посуда (сковорода, стакан, тарелка, чашка), одежда (платье, куртка, юбка, штаны).
6. Находить признаки предмета: окно прозрачное, стул деревянный, лимон кислый.
7. Называть действия: мальчик ест, кошка мяукает, дети кричат.
8. Точно повторять услышанное, пересказывать (допуская непоследовательность).
9. Разговаривать громко и тихо.

### **Факторы, влияющие на развитие речи?**

- состояние слуха;
- благоприятная речевая среда, в которой растёт и развивается малыш (речевое окружение, языковые образцы, которые ребенок слышит от близких, с экранов ТВ или по радио и т. д.);
- особенности развития ребенка (темповая задержка речи, ограниченные возможности здоровья – ТНР, РАС, НОДА).

При проведении систематических логопедических занятий часть детей, имеющих сходные речевые нарушения в раннем и младшем дошкольном возрасте, могут полностью преодолеть свой речевой дефект, догнать по уровню развития речи сверстников, а в будущем успешно обучаться в массовой школе. Другая часть детей даже в ходе систематических занятий<sup>2</sup>

оказывается не способна полностью преодолеть свою речевую недостаточность, в школьном возрасте у них возникают проблемы с усвоением письменной речи (дисграфия, дислексия). В первом случае можно говорить о задержке речевого развития (ЗРР), во втором случае — об общем недоразвитии речи (ОНР).

Задержка речевого развития не является свидетельством каких-то умственных отклонений, но может стать серьезной преградой в социализации ребенка — его адаптации в обществе.

Поэтому важно не пропустить момент и прийти малышу на помощь.

### **Отклонения в речевом развитии ребёнка 3 – 4 лет.**

#### **Вас должны насторожить:**

1. Ребёнок часто проявляет беспокойство, раскачивает туловище из стороны в сторону.
2. Наблюдается сильное слюнотечение.
3. Говорит слишком быстро («взахлёб») или медленно (словно растягивая слова).
4. Речь ребёнка не разборчива.
5. Нет элементарных предложений с подлежащими, сказуемыми, дополнениями.
6. Не выполняет простые словесные команды (открой шкаф и возьми книгу, пойди на кухню и принеси чашку и т.п.).
7. Не играет с другими детьми или не кормит куклу из тарелки, а ставит куклу в тарелку и т.д.
8. Говорит «ма» вместо «мама» или относит слово «мама» к другим лицам. Вместо «девочка» говорит «де», «зайчик» - «за», «иди» - «ди», «смотри» - «апи».
9. Употребляет слова-фрагменты, т.е. такие, в которых сохранены только части слова: «ако» - «молоко», «дека» - «девочка».
10. "Глокает" окончания слов.
11. Произносит фразы исключительно из книг или мультфильмов.
12. Не строит собственные предложения, только повторяет фразы за взрослыми.

Нужно не упустить момент и вовремя обратиться к специалисту.

#### **Педагогическая тактика**

- Создание эмоционального контакта
- Создание специальных ситуаций общения
- Стимулирование речевой деятельности
- Особые требования к речи педагогов
- Использование специальных приемов
- Обращение на ПШк за консультацией специалистов

#### **Специальные приемы**

1. Формирование слухового внимания и восприятия речи
2. Дыхательные упражнения
3. Артикуляционные упражнения

4. Развитие общей и мелкой моторики
5. Формирование чувства ритма

**Памятка-подсказка для педагогов (Советы педагогам и родителям)**

- Поощряйте ребенка всегда смотреть на Вас, когда Вы говорите
- Используйте короткие, простые и понятные слова
- Не говорите слишком быстро
- Проговаривайте в слух все, что вы делаете
- Читайте ребенку книги
- Ограничивайте просмотр телевизора, игр с телефона
- почаще включайте музыку и песенки для малышей
- Поощряйте двигательную активность
- Развивайте мелкую моторику
- Исключайте любые чрезмерные требования

**Список литературы:**

1. Т.В. Буденная Логопедическая гимнастика. – спб., 1999
2. Т.а. воробьева, п.а. воробьева Дыхание и речь, 2020
3. О.Е. Грибова что делать, если ваш ребенок не говорит? – м., 2004
4. А.А. Гуськова развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М., 2011
5. Е. косинова Артикуляционная гимнастика. – м., 2007
6. Е. Косинова пальчиковая гимнастика: нейрофитнес для малышей. - М., 2023
7. О.И. Крупенчук пальчиковые игры для детей 4-7 лет. – М., 2022
8. М.а. леонова, л.м. крапивина Дидактические материалы по логопедии. – м., 1999
9. И. Лопухина логопедия. Звуки, буквы и слова. – СПб., 2001
10. Н.в. Нищева веселая артикуляционная гимнастика. – спб., 2021
11. Праведникова, белолова развитие фонематического слуха и слухового восприятия.
12. Т.А. ткаченко развитие фонематического восприятия. – М., 2005
13. М. Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1997
14. Е. Янушко Помогите малышу заговорить! - М., 2007