

Область качества «Образовательные ориентиры» - ориентиры деятельности организации. Для достижения устойчивого успеха руководству и творческой группе МБОУ СОШ № 29 следует разработать **видение, миссию и ценности** образовательной организации, а также **принципы** образовательной деятельности и обеспечить их реализацию. Следует обеспечить, чтобы они были понятны работникам организации, признаны и поддержаны ими, а также, в соответствующей степени другими заинтересованными сторонами, в том числе родителями (законными представителями) и сетевыми партнерами.

Область качества «Образовательные ориентиры»

Ориентиры образовательной деятельности

**Понимание ребенка.
Наблюдение и документирование процессов развития**

Показатели:

1. Образовательная программа МБОУ СОШ №29 (наличие образовательной программы на официальном сайте МБОУ СОШ № 29, соответствие требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования);
2. Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 29, (наличие программы на официальном сайте, наличие календарного плана воспитательной работы на официальном сайте МБОУ СОШ № 29, соответствие ФЗ от 31.07.2020 года №304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»):
 - Наличие концептуальной основы **Уклада** МБОУ СОШ № 29;
 - Наличие **ценностей, миссии стратегических целей** и других атрибутов (**традиции, обычаи, правила**) стратегического планирования, которые разработаны с учетом социокультурного контекста деятельности дошкольного образовательного учреждения;
3. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития (мониторинг результаты развития на этапе завершения дошкольного образования, Результаты индивидуального развития ребенка по ДО (педагогическая диагностика), психологическая диагностика. Положение о мониторинге в ДО (локальный акт), Публичный доклад – как отчетный документ ДО.

Критерии оценки соответствия требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО:

НП – критерий не предусмотрен для оценки

0 - показатель не представлен

1- Требуется серьезная работа по повышению качества

2- качество стремится к базовому

3 - базовый уровень

4 – хорошее качество

5 - превосходное качество

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества **«Образовательные ориентиры»** (Приложение № 1).

1.1. Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ» (1) → Показатель 1.1. «Ориентиры образовательной деятельности»

Показатели	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество	Баллы
	1	2	3	4	5	
	Оценка, осуществляем с использованием Листа внутренней/экспертной оценки качества области Образовательные ориентиры составляет от 1,00 до 1,99 балла.	Оценка качества Образовательные ориентиры внутренняя/экспертная составляет от 2,00 до 2,99 бал	Оценка качества Образовательные ориентиры внутренняя/экспертная составляет от 3,00 до 3,99 балла	Оценка качества Образовательные ориентиры (внутренняя/экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балл	Оценка качества Образовательные ориентиры (внутренняя/экспертная) составляет 5,00 баллов.	4,5
Документирование	Определены ориентиры образовательной деятельности в ГРУППЕ. Далее - Ориентиры.	Определены способы достижения Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей)	Ориентиры разработаны с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников	Ориентиры образовательной деятельности разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон	Ориентиры образовательной деятельности включают ценности, миссию, стратегические цели и другие атрибуты стратегического планирования, которые разработаны с учетом социокультурного контекста деятельности организации. Ориентиры отражают современные тренды в сфере дошкольного образования, современные научные подходы к развитию дошкольного образования, лучшие образовательные практики и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании.	4,7

Деятельность	-	-	Проводится анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и его результаты учитываются при разработке Ориентиров.	Осуществляется непрерывный <u>мониторинг</u> реализации Ориентиров в деятельности ДОО, проводится анализ результатов <u>мониторинга</u> .	Ориентиры составляют основу организационной культуры ДО (ценности, традиции, обычаи, <u>правила</u> и пр.).	4,3
Предметно-пространственная среда	Ориентиры доступны в среде для персонала ГРУППЫ	Ориентиры образовательной деятельности доступны для ознакомления на интернет-сайте МБОУ СОШ №29	Ориентиры отражены в оформлении образовательного пространства и доступны для ознакомления заинтересованных лиц			3,9
Вовлечение коллектива (результаты самооценки педагогов ДО, а также опрос педагогов в рамках проведения наблюдения за образовательным процессом)	Педагоги ГРУППЫ ДО отмечают, что знакомы с Ориентирами (принципами, целями и другими ориентирами образовательной деятельности)	Педагоги ГРУППЫ ДО отмечают, что реализуют <u>Принципы</u> в своей педагогической работе согласно ФОП ДО и ООП ДО.	Педагоги ДО системно реализуют <u>Принципы</u> в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.	Разрабатывают <u>планы</u> развития и совершенствования деятельности на основе Ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества.	Педагоги ГРУППЫ участвуют в разработке Ориентиров.	3,8
Итого (средний балл)						4,24

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ» (1) → Показатель 1.2. «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»

Показатели	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество	Баллы
	1	2	3	4	5	
	Оценка, осуществляем с использованием Листа внутренней/экспертной оценки качества области Образовательные ориентиры составляет от 1,00 до 1,99 балла.	Оценка качества Образовательные ориентиры внутренняя/экспертная составляет от 2,00 до 2,99 бал	Оценка качества Образовательные ориентиры внутренняя/экспертная составляет от 3,00 до 3,99 балла	Оценка качества Образовательные ориентиры (внутренняя/экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балл	Оценка качества Образовательные ориентиры (внутренняя/экспертная) составляет 5,00 баллов.	4,8
Документирование	Предусмотрено описание возрастных характеристик развития воспитанников группы ДО.	Предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение динамики развития воспитанников ГРУППЫ, индивидуальных особенностей развития и пр. (Предусмотрена диагностика уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДО)	Предусмотрена системная педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития воспитанников (процессы наблюдения и документирования	Установлены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон. Предусмотрено использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений.	База знаний ДО содержит актуальную и достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДО. Предусмотрено использование Базы знаний ДО для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов	4

			описаны в ООП ДОУ или других документах ДО (НП: Положение о мониторинге в ДО)	Предусмотрены механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности ДО Для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка предусмотрены ИТ-решения.		
Деятельность	Педагоги ГРУППЫ ДО учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ ДО.	Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДО.	Педагоги квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений. Педагоги используют для сбора и анализа информации о развитии воспитанников ИТ-решения. Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью	Педагоги работают с базой знаний, анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности ГРУППЫ ДО.	4,2

				более глубокого изучения процессов развития ребенка.		
Вовлечение заинтересованных сторон	Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение.	С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы (возможна оценка НП)	Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности ГРУППЫ ДО. Напр., родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка.	Родители вовлекаются в процессы совершенствования базы знаний ДО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ГРУППЫ ДО.	3,6
Итого (средний балл)						4,15

Риски	Например:	Недостаточное овладения функциональными возможностями по совершенствованию качества образовательных ориентиров
Возможности	Например:	Оптимизация системы поэтапного повышения квалификации сотрудников. Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды дошкольного учреждения.
«Образовательные ориентиры». Предложения по развитию	Например:	Распространение лучшего педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.