

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29»
(дошкольное отделение «Семицветик»)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 29
Протокол № 1 от «30» 08 2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 29
Хазова Н.А.
Приказ № 1 от «30» 08 2024

Дополнительная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Игралочка»
Возраст обучающихся 3-4 лет
Срок обучения : 1 года

Автор составители :
Воспитатель Малахова Е.С., Бочкова С.В.

г.о. Мытищи

2024

№	Содержание разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Нормативно-правовая база рабочей программы	
1.1.2.	Актуальность и педагогическая целесообразность рабочей Программы	
1.1.3.	Цель и задачи Программы	
1.1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.5.	Характеристика контингента воспитанников, занимающихся в кружке	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Концептуальные основания образовательного процесса	
2.2.	Сроки реализации Программы	
2.3.	Педагогические технологии развития ребенка, используемые при реализации Программы	
2.4.	Организация образовательного процесса	
2.5.	Режим образовательной деятельности	
2.6.	Календарно-тематический план	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Условия реализации Программы	
3.1.1.	Методическое обеспечение Программы	
3.1.2.	Формы образовательной деятельности	
3.1.3.	Основные способы и формы работы с воспитанниками	
3.1.4.	Приемы и методы организации образовательного процесса	
3.1.5.	Перечень необходимого дидактического материала	
3.1.6.	Список используемой литературы	
3.1.7.	Информационное-техническое обеспечение Программы	

4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Младший дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша.

Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению. Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

1.1.1. Нормативно-правовая база рабочей программы

Рабочая программа «Игралочка» по развитию математических способностей у детей младшего возраста разработана в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО РФ от 17.10.2013 № 1155),

- СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 N 91,
- Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726 «Концепция развития дополнительного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» с целью определения правил разработки, утверждения и оформления образовательной программы и является нормативным документом, отражающим целевые установки и содержательную основу образовательного курса дошкольного образования по направленности, логику построения курса, принципы выбора технологий обучения, методов контроля и соответствие целевым ориентирам дошкольного образования.
- Положением МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» о разработке и утверждении рабочей программы дошкольного образования.

Рабочая программа кружка «Игралочка» разработана с учётом основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

1.1.2. Актуальность

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста — одна из актуальных проблем современности. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами логического мышления, основными приемами: сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другими, которые используются во всех видах деятельности и являются основой математических способностей.

Для решения сложившейся проблемы определилась необходимость использования дидактического материала «Логические блоки» Дьенеша. Суть этого подхода заключается в том, что математические знания дети получают, не решая многочисленные примеры в тетрадках и читая скучные учебники, а играя.

Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Данный дидактический материал является средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства. В играх с этим материалом развивается творческое воображение и пространственное мышление.

Блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития детей.

1.1.3. Цель рабочей программы - обогащение чувственного опыта детей младшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи рабочей программы

- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.
- Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- Способствовать развитию способности наглядного моделирования.
- Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.
- Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

1.1.4. Основные принципы программы:

- **Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- **Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- **Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

- **Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- **Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

Подходы к реализации Программы

Развитие сенсорных способностей посредством занятий с блоками Дьенеша реализуется через организацию деятельности кружка «Игралочка». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

В программе кружка предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- На восприятие формы;
- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие величины;
- На количество предметов;
- На развитие речи, мышления;
- На развитие способности действия наглядного моделирования.

1.1.5.

Характеристика контингента воспитанников, занимающихся в кружке

В кружке планируются занятия 12 человек. Это дети, посещающие дошкольное учреждение второй год. Дошкольники имеют представление о таких понятиях как: форма, величина, различают понятия «один», «много». Умеют сравнивать

предметы контрастных размеров (длинный- короткий; большой- маленький). Различают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Могут создавать постройки из 2-3 деталей.

1.2 Планируемые результат освоения Программы кружка.

- Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
- Развитие способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
- Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.

Развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Концептуальные основания образовательного процесса

Блоки Дьенеша являются одной из технологий развивающего обучения, но не стоит забывать что это обучение должно происходить в игровой форме, т.к основной деятельностью дошкольников является игра. Игра должна идти от простого к сложному. Новизна концепции состоит в создании системы математических занятий, на которых посредством блоков Дьенеша развивается логическое мышление.

Золтан Дьенеш разработал теорию «новой математики» и считал, что учиться лучше не за партой, а играя. Причем «несерьезная» форма не исключает серьезного содержания. Играя, дети способны постигать очень сложные математические и логические концепции – вплоть до работы с абстрактными системами и символами.

Дьенеш считал, что умение работать с символами, понимать их язык – одна из последних, самых «сложных» стадий в развитии математического мышления. Что же, с этим не поспоришь! Все мы можем увидеть разницу между малышом, решающим задачу с помощью практических проб и старшеклассником, оперирующим абстракциями.

Логические блоки – это развивающая игра, рассчитанная на детей от 2 до 10 лет. Основная цель и задача игр с блоками Дьенеша - помочь детям научиться выполнять логические операции – разбивать объекты по свойствам, кодировать информацию, обобщать и находить различия, сравнивать, классифицировать объекты и т. д.

Блоки Дьенеша помогают детям познакомиться с признаками объектов (формой, цветом, размером, толщиной, развить пространственное воображение,

творческие способности, фантазию, навыки конструирования, моделирования, речь, логическое мышление, самостоятельность и произвольность.

Разумеется, что на каждом возрастном этапе - свой уровень «вхождения» в математику. И прелесть блоков венгерского математика Дьенеша именно в том, что с помощью них можно придумывать игры и занятия для каждого из возрастов – в соответствии с той информацией, которую ребенок готов усвоить. Фактически, логические блоки – это «игра на вырост», которая будет полезной долгие годы.

2.2. Сроки реализации Программы

Программа «Игралочка» рассчитана на 1 год (младший дошкольный возраст.) Для успешного освоения программы численность детей в группе кружка должна составлять 10 – 12 человек. Занятия проводятся один раз в неделю, с октября по апрель, во второй половине дня. Продолжительность занятий 15-20 минут.

2.3. Педагогические технологии развития ребенка, используемые при реализации Программы

Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование соответствующих педагогических технологий, в частности, технологии, предполагающие построение учебного процесса на ситуативной, прежде всего, игровой основе. Выбор методов и приемов способствует формированию мотивации учения, формированию умений и навыков. При отборе содержания методов и форм учебно-воспитательного процесса учитывается уровень подготовки развития детей, индивидуальные и психологические особенности, склонности детей. Среди приемов, используемых в процессе реализации кружковой деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

1. активизация и индивидуализация обучения;
2. игры и игровые ситуации;

2.4. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс выстраивается на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития детей.

Форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми воспитанниками
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

2.5. Режим образовательной деятельности

Занятия проводятся один раз в неделю, с октября по май, во второй половине дня.

Продолжительность образовательной деятельности с детьми в соответствии с СанПиНом 2.4.1. 2660-10. (15 мин.).

Год обучения 2018-2019;

Продолжительность одного занятия - 15 мин;

Периодичность в неделю -1 раз

Календарно-тематическое планирование

	Тема игры	Программное содержание, дидактическая задача	Оборудование	Примечание Руководство
Октябрь				
1.	Раздели фигуры	Познакомить детей с признаком предмета – размер. Развивать умение группировать фигуры по величине.	2 комплекта блоков, 2 куклы: большая и маленькая.	К детям в группу приходят две куклы (большая и маленькая), приносят коробки с фигурами. Дети знакомятся с куклами. Ведущая обращает внимание детей на то, что куклы разной величины, большая и маленькая. Ставит кукол рядом и просит показать большую и маленькую. Куклы предлагают детям поиграть фигурами. Блоки выкладываются на ковёр, ведущая предлагает детям взять фигуры в руки, рассмотреть и поиграть. После игры нужно собрать фигуры, в одну коробку - большие, а в другую - маленькие. Куклы просят помощи у детей. Ведущая предлагает в коробку к большой кукле собрать большие, а в коробку к маленькой маленькие. Куклы благодарят детей за помощь и дарят детям блоки.
2.	Найди такой же.	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Учить соотносить величину предмета с движением. Содействовать развитию внимания.	Обруч, 2 комплекта блоков.	Блоки лежат в обруче на ковре. Ведущий показывает детям маленькую фигуру и просит собрать блоки такой же величины, а другой подгруппе показывает большую фигуру. Предлагает принести фигуры такой же величины. После того, как дети соберут все фигуры, проводится игра «Большой – маленький». Если дети видят большой блок – поднимают руки вверх, маленький блок – приседают.
3.	Найди фигуру.	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова	2 комплекта блоков, 2 обруча.	Блоки разложены в два обруча. Ведущий предлагает детям взять фигуры из первого обруча. Просит детей, у которых большие фигуры попрыгать на месте, а детей, у

		«разные», «одинаковые».		которых маленькие фигуры покружиться на месте. Затем предлагает подойти ко второму обручу и взять блок в другую руку так, чтобы в руках были фигуры разной величины. Дети держат блоки в руках. Ведущий показывает фигуру, детям нужно показать (поднять вверх) фигуру другой величины.
4.	Дорожки	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые».	Блоки, иллюстрация к сказке «Маша и медведь».	Ведущий просит детей помочь Маше убежать от медведя. Нужно построить дорожку, по которой Маша убежит к бабушке с дедушкой. Но есть одно условие: дорожку нужно строить так, чтобы рядом не было фигур одинаковой величины. Каждый из детей выбирает себе фигуру и от неё строит дорожку.
НОЯБРЬ				
1.	Заселим домики	Продолжать знакомить детей с цветом. Учить классифицировать предметы по цвету. Содействовать развитию внимания.	Три домика с крышей красного, жёлтого, синего цвета. Блоки - жильцы.	Ведущая показывает детям три домика. В домики нужно заселить жильцов – блоки. Дети заселяют в домики жильцов определённого цвета. Затем берут по одному блоку (жильцы выходят на прогулку) и бегут по разным дорожкам. Ведущая меняет домики местами. По сигналу ведущего «жильцы возвращаются в свои домики».
2.	Мышки – норушки.	Продолжать знакомить детей с цветом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выбирать предметы определённого цвета без опоры на наглядность.	Игрушка – мышка. Блоки - зёрнышки. Коробка – норка мышки. Корзинка.	К детям в гости приходит мышка. Она просит детей помочь сделать запасы на зиму. Мышка очень любит зёрнышки жёлтого (красного) цвета. Дети выбирают из корзинки «зёрнышки» определённого цвета и приносят их в «норку» к мышке.
3.	Второй ряд.	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слова «разные», «одинаковые». Развивать пространственные представления.	Карточки с двумя полосками - коробки для печенья. Блоки - печенье. Поднос.	Бабушка постряпала внучатам печенье на день рождения. Начала раскладывать печенье по коробкам, заполнила их на половину. Но устала и решила отдохнуть. Ведущая предлагает помочь бабушке и разложить оставшееся печенье в коробки. На верхней части карточки в ряд выложено 6 фигур. Ведущая просит детей выложить второй ряд «печенья» так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другого цвета.

4	Разноцветные странички.	Познакомить детей с признаком предмета – цвет (красный, жёлтый, синий). Учить детей группировать фигуры по цвету.	Картинка с изображением помидора, красного сигнала светофора, Деда Мороза с красным носом. Картинка с изображением солнца, подсолнуха, груши и жёлтых листьев. Картинка с изображением синего моря, синего василька. Блоки. Ведёрки разного цвета. Обруч.	Ведущая показывает детям книгу с разноцветными страницами. Открывает красную страницу: Если красный помидор, То поспел он, ясно, Если красный светофор, То идти опасно, Ну а если красный нос – Значит на дворе мороз. Открывает жёлтую страницу: Жёлтое солнце на землю глядит, Жёлтый подсолнух за солнцем следит, Жёлтые груши на ветках висят, Жёлтые листья с деревьев летят. Показывает синюю страницу: В синем море – островок, Путь до острова далёк. А на нём растёт цветок – Синий – синий василёк. Ведущая обращает внимание детей на то, что наши фигуры тоже разного цвета: красные, жёлтые, синие. Предлагает разложить фигуры в ведёрки такого же цвета.
ДЕКАБРЬ				
1.	Соберём урожай	Развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и величине).	Блоки - фрукты. Корзинки.	Дети отправляются в фруктовый сад, где растут яблоки, груши, сливы. Ведущий предлагает детям собрать урожай. Дети складывают в корзинки: • Большие, красные яблоки • Маленькие, синие сливы • Большие, жёлтые груши
2.	За грибами.	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и величине). Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».	Блоки – монетки, грибы. Ведёрки. «Автобус» из стульчиков.	Дети собираются ехать в лес за грибами. Покупают билеты на автобус. За билет нужно заплатить монетки – блоки. В зависимости от возможностей детей задания разные: Принести две монетки одинаковой величины; одинакового цвета; одинаковой величины, но разные по цвету; одинакового цвета, но разные по величине и т. д. Приезжают в лес и собирают грибы каждый в своё ведёрко. • Красные, большие • Красные, маленькие • Жёлтые, большие и т. д. Дети рассказывают какие грибы они насобирали.
3.	Найди фигуру	Продолжать развивать умение сравнивать предметы	Блоки. Обруч.	Блоки лежат в обруче. Дети сидят на ковре вокруг обруча. Ведущая показывает детям блок и просит:

		по двум свойствам (цвету и величине). Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».		- Найти фигуру, как эта по величине - Найти не такую фигуру, как эта по величине - Найти фигуру, как эта по цвету - Найти не такую фигуру, как эта по цвету - Найти фигуру, как эта по цвету и размеру - Найти не такую фигуру, как эта по цвету и размеру
4.	Раздели фигуры	Познакомить детей со свойством предмета – форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение группировать предметы по форме.	Картинки – изображения геометрических фигур с «мордашками». Блоки. Четыре коробки.	К детям в гости приходят геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Предлагают познакомиться, рассказывают о себе: Прикатилось колесо, Ведь похожее оно, Как наглядная натура Лишь на круглую фигуру. Догадался милый друг? Ну конечно это круг. Я фигура хоть куда, Очень ровная всегда. Все углы во мне равны И четыре стороны. Кубик мой любимый брат, Потому что я квадрат. Три вершины тут видны, Три угла, три стороны- Ну пожалуй и довольно! Что ты видишь – треугольник. Растянули мы квадрат И представили на взгляд, На кого он стал похожим Или с чем-то очень схожим? Не кирпич, не треугольник- Стал квадрат прямоугольник. Ведущая обращает внимание детей на то, что блоки разной формы. Дети раскладывают блоки в коробки к каждой геометрической фигуре.
ЯНВАРЬ				
1.	Кулинары	Продолжать знакомить детей с формой. Развивать умение сравнивать и обобщать предметы по форме.	Блоки – цукаты. Четыре торта разной формы. Игрушка или иллюстрация с изображением Карлсона.	Ведущая предлагает детям украсить цукатами торты для Карлсона. Дети украшают торты разной формы (круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной) цукатами (блоками) такой же формы. Карлсон наблюдает за работой детей и просит показать ему торт похожий на круг или другую

				фигуру; какой торт украсим этим цукатом.
2.	Разноцветные странички.	Закрепить признак предмета – цвет (красный, жёлтый, синий). Учить детей группировать фигуры по цвету.	Картинка с изображением помидора, красного сигнала светофора, Деда Мороза с красным носом. Картинка с изображением солнца, подсолнуха, груши и жёлтых листьев. Картинка с изображением синего моря, синего василька. Блоки. Ведёрки разного цвета. Обруч.	Ведущая показывает детям книгу с разноцветными страницами. Открывает красную страницу: Если красный помидор, То поспел он, ясно, Если красный светофор, То идти опасно, Ну а если красный нос – Значит на дворе мороз. Открывает жёлтую страницу: Жёлтое солнце на землю глядит, Жёлтый подсолнух за солнцем следит, Жёлтые груши на ветках висят, Жёлтые листья с деревьев летят. Показывает синюю страницу: В синем море – островок, Путь до острова далёк. А на нём растёт цветок – Синий – синий василёк. Ведущая обращает внимание детей на то, что наши фигуры тоже разного цвета: красные, жёлтые, синие. Предлагает разложить фигуры в ведёрки такого же цвета.
3.	Бусы в подарок кукле	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (форме и цвету).	Листы с нарисованной верёвочкой для «нанизывания» бусинок. Блоки - бусинки.	Ведущая предлагает сделать куклам подарки на праздник. Чтобы бусы получились красивыми нужно чередовать «бусинки» по форме и цвету.
			ФЕВРАЛЬ	
1.	Рыбалка	Познакомить детей со свойством предметов – толщиной. Учить понимать слова толстый - тонкий. Развивать умение группировать предметы по толщине.	Два ведра. Блоки – рыбки.	Дети отправляются на рыбалку. Ведущая «закидывает» удочку и ловит рыбу. Показывает её детям, обращает внимание на то, какая она толстая. Дети ловят рыбу, рассматривают её, сравнивают по толщине с рыбой пойманной ведущей. Определяют, какую рыбу они поймали (толстую или тонкую). Раскладывают рыбу в ведёрки: толстую в красное ведро, а тонкую в синее ведро.
2.	Домино	Развивать умение сравнивать предметы по толщине.	Блоки.	Фигуры делятся между участниками поровну. Каждый игрок делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускают. Выигрывает тот, кто выложит все фигуры. Ходить можно только фигурами другой толщины.
3.	Поручения	Продолжать развивать умение	Блоки	Дети играют с блоками. Ведущая даёт поручения:

		сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и толщине).		Саше собрать все красные, толстые фигуры; Лизе - синие, тонкие; Артёму - жёлтые, толстые и т. д.
4.	Найди фигуру	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам. Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».	Блоки. Обруч.	Блоки лежат в обруче. Дети сидят на ковре вокруг обруча. Ведущая просит найти две фигуры: - Одинаковые по цвету, но разные по форме - Одинаковые по форме, но разные по величине - Одинаковые по величине, но разные по цвету - Одинаковые по форме, но разные по толщине - Одинаковые по толщине, но разные по форме и т. д.
МАРТ				
1.	Раздели фигуры	Продолжать развивать умение выявлять свойства предметов (цвет, форма). Подводить детей к пониманию отрицания свойств.	Коробки для подарков, блоки – печенье и конфеты. Игрушки: заяц, медведь. Два подноса.	В гости к детям приходят заяц и медведь. Дети рассказывают, какие сладости они получили в подарок от Деда Мороза. Ведущая предлагает сделать подарки зверюшкам. На подносах разложены блоки: печенье и конфеты. Дети раскладывают в коробки для подарков печенье с первого подноса: - Заяц любит только жёлтое печенье, а мишка только треугольное. Проверяют, какое печенье досталось зайцу (жёлтое, не треугольное), а мишке (треугольное, не жёлтое). Какое печенье подошло и мишке и зайке (жёлтое, треугольное) Раскладывают конфеты: - Заяц любит только круглые, а мишка только синие. Проверяют, какие конфеты достались мишке и зайке.
2.	Кто быстрее соберёт.	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форме и величине).	Блоки. Коробки.	Блоки лежат на ковре. Ведущая предлагает навести порядок. Раздаёт детям коробки и даёт задание.
3.	Чудесный мешочек	Развивать умение выявлять свойства предметов (форма, величина) на ощупь.	Мешочек, блоки – драгоценные камни.	Дети находят в группе красивый мешочек. Ведущая сообщает, что в мешочке лежит клад драгоценных камней – самоцветов. Чтобы достать самоцветы из мешка, нужно определить форму (величину). камня на ощупь.
4.	Магазин	Развивать умение сравнивать предметы	Карточки с символами	Дети идут в магазин, чтобы купить пирожное. Карточки – деньги, у

		по двум свойствам (величина, цвет), опираясь на карточки – схемы.	свойств (величина, цвет). Блоки – пирожные.	каждого по две (цвет и величина). Пирожное получает тот, кто правильно прочитал схему и выбрал пирожное.
	АПРЕЛЬ			
1.	Строители	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать фигуры по двум свойствам (форма, величина), опираясь на карточки – схемы.	Карточки с символами свойств (форма, величина). Блоки – кирпичи. Машины для перевозки кирпичей.	Ведущая предлагает детям построить дома для гномиков. Гномики написали письмо, в котором рассказали, из каких кирпичей построить домики (карточки – схемы). Дети загружают в машины кирпичи, выбирают место для строительства и строят дома. Рассматривают построенные дома и рассказывают из каких кирпичей построен их дом.
2.	Кондитерская фабрика	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форма, толщина), опираясь на карточки – схемы свойств.	Карточки с символами свойств (форма, толщина). Коробки для конфет. Блоки – конфеты.	Дети «работают» на кондитерской фабрике. Раскладывают конфеты в коробки соответственно схеме.
3.	Садовники	Продолжать развивать умение выделять свойства предметов, обобщать предметы по трём свойствам (цвет, форма, величина), опираясь на карточки - схемы свойств.	Карточки – символы (цвет, форма, величина). Обручи – клумбы. Блоки – цветы.	Дети наблюдают за весенними изменениями в природе. Пришло время сажать цветы. Ведущая предлагает поиграть в садовников и устроить весенний сад в группе. На клумбах (в обручах) лежат карточки. Дети «сажают» цветы, любуются своими клумбами. Рассказывают, какие цветы выросли на клумбах.
4.	Кто быстрее соберёт	Продолжать развивать умение выделять свойства предметов, обобщать предметы по трём свойствам (величина, толщина, цвет), опираясь на карточки – схемы свойств.	Карточки – символы (величина, толщина, цвет). Ведёрки.	У каждого ребёнка своё ведёрко. Блоки лежат на ковре. Дети выбирают по три карточки для схемы. По команде ведущего начинают собирать фигуры. Выигрывает тот, кто соберёт больше своих блоков.
			МАЙ	
1.	Игра-путешествие «В гости к мишке»	Выявить уровень умения: сравнивать и обобщать предметы по трём свойствам; читать схемы, обозначающие свойства предметов (величина, цвет, форма, толщина).	Блоки. Карточки. Машина из стульчиков. Корзинка. Обручи – клумбы. Игрушки: мишка, заяц, лиса. Стол – прилавок	Дети отправляются в гости к мишке и зайчику. Идут в магазин за угощением. Игра «Магазин». Покупают билет на автобус. Игра «Найди фигуру». Доезжают до реки. Игра «Рыбалка». Пришли в гости, угощают печеньем. Игра «Раздели фигуры». Игра «Чудесный мешочек». У мишки в

			магазина. Волшебный мешочек.	вазе бумажные цветы. Дети сажают цветы. Игра «Садовники». Мишка дарит детям цветы.
2.	Игра- путешествие «В гостях у сказки».	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам. Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.	Карточки с символами свойств (цвет, форма, величина). Блоки, кукла Маша, ведерки, корзинки, обручи.	Смотреть конспект «В гостях у сказки».
3.	Домино	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слова «разные», «одинаковые».	Блоки.	Фигуры делятся между детьми поровну. Каждый игрок делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускают. Выигрывает тот, кто выложит все фигуры. Ходить можно только фигурами другого цвета.
4.	Все в ряд	Продолжать знакомить детей с символами свойств, учить выбирать фигуры в соответствии с символами свойств. Развивать внимание.	Карточки с восьмью клетками, где в первой из них изображено свойство. Блоки.	Детям раздаются карточки. Они заполняют пустые клетки блоками соответствующего свойства. Выигрывает тот, кто заполнит карточку без ошибок.

Игра-путешествие «В гости к Мишутке»

Программное содержание: Выявить уровень умения сравнивать и обобщать предметы по трем свойствам; читать схемы, обозначающие свойства предметов (величина, цвет, форма, толщина).

Оборудование: Блоки Дьенеша, карточки-схемы, машина из стульчиков, обручи, стол, корзинка, «волшебный» мешочек, ваза, бумажные цветы, ведёрки. Игрушки: медведь, заяц, лиса.

Ход игры: Ведущая предлагает детям отправиться в гости к Мишке. Мишка живет в лесу, нужно ехать на автобусе. Дети покупают билеты на автобус, за билет нужно заплатить монетки-блоки. Принести две монетки одинаковой величины, но разного цвета; одинакового цвета, но разной величины; одинаковой формы, но разной величины; одинакового цвета, но разной формы и т. д. Дети садятся в автобус и едут в магазин за угощением для Мишки и его друзей. Берут деньги для покупки печенья: карточки-схемы (цвет, форма). Дети выбирают печенье, складывают его в корзинку.

Садятся в автобус и продолжают своё путешествие. Подъезжают к реке, выходят из автобуса. Через речку нужно перейти по мостику, а у моста детей встречает лиса. Лиса не пропускает детей, ставит им задачу: наловить рыбу. Рыбу нужно разложить в два ведёрка, соответственно картинкам-символам свойств (толстый, тонкий). Дети «ловят» рыбу и раскладывают по ведёркам. Лиса благодарит детей и пропускает.

Дети идут по лесу и приходят в гости к медведю. Медведь и зайчик сидят за столом. На столе стоит ваза с бумажными цветами. Дети приветствуют мишку и зайчика и угощают их

печеньем. Мишка любит только жёлтое печенье, а зайчик только треугольное. Мишутка благодарит детей за угощение и предлагает детям поиграть в игру «Чудесный мешочек». Дети на ощупь определяют форму фигур.

Ведущая обращает внимание детей на то, какие красивые цветы стоят у Мишутки в вазе. Удивляется, почему они не живые. Мишка рассказывает, что хотел бы посадить живые цветы, но не умеет. Ведущая предлагает детям помочь медведю и посадить на клумбы красивые цветы. В обручах-клумбах лежат карточки-схемы свойств (форма, цвет, величина). Дети «сажают» цветы, рассказывают какие цветы «выросли» на клумбах. Мишка любит клумбы. Благодарит детей, дарит им бумажные цветы. Дети прощаются с Мишуткой и отправляются в детский сад.

Игра – путешествие «Новый год в городе волшебных фигур»

Программное содержание: Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по цвету, форме и величине. Развивать внимание. Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь.

Оборудование: Блоки Дьенеша, столы; три коробки для конфет, украшенных основными цветами (красным, желтым, синим); домики с крышами разного цвета и окошками разной формы (круглой, квадратной, прямоугольной и треугольной); две елочки (большая и маленькая); игрушки – подарки для детей; игрушка кукольного театра Дед Мороз.

Ход игры: В гости к детям приходит Дед Мороз и приглашает детей поздравить с Новым годом жителей города Волшебных фигур.

Дед Мороз сообщает детям о том, что был очень занят перед праздником и не успел приготовить подарки для жителей волшебного города. Просит детей помочь ему приготовить подарки. Дети с Дедом Морозом отправляются на кондитерскую фабрику и помогают расфасовать конфеты по коробкам. Игра «Раздели фигуры». Дед Мороз благодарит детей за помощь.

Дед Мороз просит детей закрыть глаза и произносит волшебные слова, чтобы оказаться в городе Волшебных фигур. Дети вращаются вокруг себя и «перемещаются» в сказочный город.

На ковре лежат блоки-жители города. Дети знакомятся с ними, рассказывают как их зовут. Жители города в ответ называют свои имена: «Меня зовут большой синий квадрат.»

Дед Мороз поздравляет всех с Новым годом и предлагает вместе отметить праздник. Жители города сообщают деду Морозу о том, что им не до праздника, потому что у них случилась беда. Перед праздником налетел ураган и разрушил все дома. Просят деда Мороза помочь им. Дед Мороз произносит волшебные слова и появляются домики. Дети помогают заселить жильцов. Игра «Засели домик» (по двум свойствам: цвету и форме). Дед Мороз предлагает детям поиграть. Жильцы отправляются на прогулку – пока звучит музыка дети бегают по залу, в это время домики меняются местами. Заканчивается музыка, дети заселяют жильцов. Если дети не справляются, можно упростить задачу – разложить фигуры (жильцов) по одному признаку (форме).

Игра «Украсим елочку». Дед Мороз дарит две елочки: маленькую для жителей сказочного города, большую для детей. Дети украшают елочки игрушками (блоками) по величине.

Дети любят елочки и водят хоровод. Дед Мороз дарит подарки: жителям сказочной страны-коробки с конфетами, а детям игрушки.

Жители сказочной страны благодарят детей и Деда Мороза за праздник и подарки. Прощаются и с помощью волшебных слов «возвращаются» в детский сад.

Игра – путешествие «В гостях у сказки».

Программное содержание: Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам. Закреплять умение понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». Развивать умение выбирать фигуры в соответствии со схемой символов свойств. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.

Оборудование: Блоки Дьенеша; корзинки; ведерки; обручи; кукла; карточки-схемы символов свойств.

Ход игры: Ведущая сообщает детям о том, что из леса прилетал воробушек и принес письмо от Маши. Пошла она в лес за грибами и заблудилась. Ходила по лесу, искала дорогу домой и попала в избушку к Медведю. Живет она в избушке у Медведя, скучает по родному дому, по бабушке с дедушкой и не может вернуться домой. Маша просит помощи у детей.

Ведущая спрашивает у детей: «Ребята, вы узнали из какой сказки прилетел воробей с письмом?» Дети узнают сказку «Маша и медведь». Ведущая предлагает детям отправиться в гости к сказке и помочь Маше.

В сказку можно отправиться только с помощью волшебной вещи. Сегодня наш ковер превращается в ковер-самолет. Дети садятся на ковер, закрывают глаза и под «волшебную» музыку «летят» в сказку.

Детей в сказке встречает Маша (кукла). Маша радуется тому, что наконец дождалась ребят. Она рассказывает детям о том, что Медведь пообещал отпустить её если дети выполнят три желания.

Первое желание: пойти в лес и насобирать ему грибов. Дети берут корзинки и идут собирать грибы. Игра «За грибами». Рядом с корзинками ведущая выкладывает по две карточки со схемой символов свойств. Дети раскладывают «грибы» в корзинки по цвету и форме.

Второе желание: вырастить на клумбах цветы. Игра «Садовники». В обручах «клумбах» выкладываются карточки со схематическим изображением двух свойств (форма и величина). Дети «сажают» цветы на клумбы.

Третье желание: собрать яблоки в саду. Дети собирают «яблоки» в ведерки по двум свойствам (цвет и величина). Игра «Сбор урожая».

Дети выполнили три желания Медведя и Маша может отправляться домой. Но Маша не знает дороги домой. Дети помогают Маше, выкладывают дорожку до ее дома. Но есть одно условие: дорожка приведет Машу домой если «кирпичики» выкладывать так, чтобы рядом не было блоков одинаковых по цвету и форме. Игра «Дорожки».

Маша возвращается домой, благодарит детей за помощь. Дети прощаются с Машей и возвращаются в детский сад на ковре-самолете.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

В ДОО осуществляется психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов в условиях ФГОС ДО.

Задачами психолого-педагогической службы являются:

- обеспечение теоретической, методической, психологической поддержки педагогов, родителей;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции и роста педагогического мастерства путем внедрения инновационных технологий каждым педагогом;
- организация участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития ДОУ, в инновационной образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО;

- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов.

Требования к современному образованию и социальный заказ ставят ДОО перед необходимостью работать не только в режиме функционирования, но и развития.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья,

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками,

- развитие умения работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности,

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития,

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства,

- оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Все педагоги, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Для организации обучения дошкольников с блоками Дьенеша необходимо создать определенную предметно-развивающую среду, которая представлена следующими компонентами:

- наглядно-дидактические пособия;
- наборы блоков;
- групповая комната, в которой будут проходить занятия, оснащена необходимым количеством столов и посадочных мест.

3.1.1. Методическое обеспечение Программы

- Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учётом концептуальных положений примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее - План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

- «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы отражает аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.1.2. Формы образовательной деятельности.

В процессе занятий используются различные формы:

- фронтальная – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально - фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы в группах.

3.1.3. Основные способы и формы работы с воспитанниками.

Наглядные, словесные, практические, игровые.

3.1.4. Приемы и методы образовательного процесса

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т. д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Методы работы.

- Рассматривание иллюстраций
- Показ **образца** выполнения последовательности работы.
- Игры
- Практические упражнения для отработки необходимых навыков.
- Решение проблемных ситуаций.

3.1.5.Перечень необходимого дидактического материала

Логические блоки, карточки, альбомы.

Список литературы:

1. Венгер А, Дьяченко О. М., Говорова Р. И., Цеханская Л. И. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» – М., 1999

2. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. «Развитие логического мышления детей». – Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996. – 240с

3. Под ред. Н.О. Лелявина Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет».

4. Б.Б.Финкельштейн «Вместе весело играть» С-Пб, ООО «Корвет».

5. Б.Б.Финкельштейн «Волшебные дорожки» С-Пб, ООО «Корвет».

6. Б.Б.Финкельштейн «Маленькие логики» С-Пб, ООО «Корвет».

7. Б.Б.Финкельштейн «Блоки Дьенеша для самых маленьких»

С-Пб, ООО «Корвет».

8. Агапова И.А.; Давыдова М.А. «Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей». М.: Лада, 2009г

9. Картушина М.Ю. «Забавы для малышей» М.:ТЦ Сфера, 2009г

№ п/п	Тема занятия, цель	месяц
1.1	«Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет?» Цель: знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый.	Октябрь 1 неделя
1.2	«Что нам привёз Мишутка?» Цель: способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.	2 неделя
1.3	Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?» Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.	3 неделя
1.4	Игра на внимание «Найди пару» Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.	4 неделя
2.1	«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какой это формы?» Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Ноябрь 1 неделя
2.2	«Что нам привёз Зайчишка?» Цель: способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.	2 неделя
2.3	Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	3 неделя

	Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.	
2.4	Игра «Отгадай фигуру» Цель: способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).	4 неделя
3.1	Игра «Продолжи дорожку» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.	Декабрь 1 неделя
3.2	«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?» Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины.	2 неделя
3.3	«Угости матрешек печеньем» Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины	3 неделя
3.4	Игра «Укрась елки игрушками» Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.	4 неделя
4.1	«Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?» Цель: Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.	Январь 1 неделя
4.2	«Что лежит в корзинке?» Цель: способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.	2 неделя
4.3	Игра «Продолжи дорожку» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , выполнять действия, согласно определенному правилу.	3 неделя

4.4	Игра «Построй домик» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу	4 неделя
5.1	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?» Цель: Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.	Февраль 1 неделя
5.2	«Садовники» Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу,	2 неделя
5.3	«Мы - конструкторы» Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	3 неделя
5.4	«Угадай фигуру» Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям	4 неделя
6.1	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)». «Угадай фигуру» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	Март 1 неделя
6.2	«Бусы для мамы» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим	2 неделя

	обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	
6.3	«Угости мишек печеньем» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	3 неделя
6.4	«Мы - конструкторы» Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	4 неделя
7.1	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)». «Угадай фигуру» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	Апрель 1 неделя
7.2	«Посади цветы на клумбы» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	2 неделя
7.3	1. «Что лишнее?» 2. Цель: способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.	3 неделя
7.4	«Мы - конструкторы» Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	4 неделя
8.1	«Продолжи ряд»	Май 1 неделя

	Программные задачи: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.	
8.2	«Хоровод» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	2 неделя
8.3	«Магазин» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	3 неделя
8.4	«Волшебное дерево» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	4 неделя