

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 29

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 29
Хазова Н.А.
«30» 08 2024 г.



**Дополнительная образовательная программа
социально - педагогической направленности
«Уроки добра»**

Автор-составитель

Работнова Елена Владимировна

Мытищи
2024 г.

ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие самосознания и социальной компетентности детей дошкольного возраста неразрывно связано с современными тенденциями обновления российского дошкольного образования и требованиями государственного стандарта.

Высокий уровень произвольности поведения и коммуникативных навыков, позитивная Я - концепция дают ребёнку значительные преимущества перед сверстниками. Эти качества играют особо важную роль в процессе адаптации дошкольника к условиям школьной жизни. Такие дети быстрее и глубже осваивают программу начальной школы, более комфортно чувствуют себя на занятиях, менее подвержены школьным страхам и нервным расстройствам. Социальные навыки проявляются в развитии умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Нормы и правила поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этические ценные формы общения; помогают ребёнку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Уже в дошкольном возрасте каждый ребенок - это индивидуальность со своими чувствами и переживаниями. Именно поэтому общепринятые нормы и правила воспринимаются детьми по-разному.

Для того, чтобы быть успешным в делах, уметь общаться со сверстниками и взрослыми, каждый ребёнок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности ещё ограничены, но они совершенствуются и развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Проявление заботы и внимания, помощь другому связаны с развитием мотивационного компонента социальной компетентности. Доброта, чуткость, справедливость, благородство, отзывчивость, откровенность формируются через надлежащие мотивы поведения и организацию направленных на их закрепление поступков, так как каждый мотив ребёнка, если он приобретает устойчивость, в будущем может стать чертой его характера.

Слово «характер» в переводе означает «печать», «чеканка». Тот или иной характер действительно накладывает отпечаток на всю жизнь человека. Недаром говорится: «Посеешь характер - пожнешь судьбу». Характер складывается в процессе общения и взаимоотношений с другими людьми. Он не сводится только к формам поведения, а является единством отношения к другим и способов его проявления.

Поэтому так важно постепенно научить детей понимать эмоции человека в дошкольном возрасте, «вскрывать» причины конфликтов. Но, конечно, значительно важнее профилактика конфликтов. Этому способствует развитие у детей социальной восприимчивости и компетентности на занятиях по программе «Уроки добра».

Усвоение представлений о нормах морали, регулирующих отношение человека к окружающим людям, материальным ценностям, к самому себе

занимает одно из главенствующих мест в социально-эмоциональном развитии ребенка. Но, по мнению А. В. Запорожца, Я. З. Неверович, Е. В. Субботского, одного знания норм и правил недостаточно для того, чтобы они стали средством саморегуляции реального поведения ребенка.

Формирование представлений о нормах поведения связывается с осознанием моральной ценности доброжелательного отношения к окружающим, а эмоциональное предвосхищение позволяет спроектировать и прочувствовать свое поведение. Необходимым условием эффективности программы является активное участие в ней педагогов и родителей.

Цель программы: Развитие социального интеллекта детей 5 - 8 лет в условиях дошкольной организации.

Задачи:

- Знакомство и овладение ребенком «языком» эмоций как способом выражения собственного эмоционального состояния;
- Развитие эмоционально - волевой сферы детей дошкольного возраста, способности к эмоциональной саморегуляции в различных ситуациях.
- Развитие коммуникативных качеств детей дошкольного возраста, умений и навыков взаимодействия в больших и малых коллективах, доброжелательного, заботливого отношения к другим детям и взрослым.
- Формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе и успешной социализации.

Принципы программы:

- Ценностно-ориентированный принцип. Эмоция выступает как ценность личности, которая определяет благополучие ребёнка и его психологическое здоровье.
- Принцип активности и свободы самовыражения ребёнка. Развитие самоконтроля и саморегуляции первоначально.
- Принцип личностно-ориентированного подхода.

Содержание программы «Уроки добра» делится на девять тематических блоков, каждый из которых решает свои задачи: Тематические блоки принципиально важны для достижения максимального образовательного эффекта.

Программа составлена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.
Количество занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий - 30 минут

**Календарно - тематическое планирование работы кружка
«Уроки добра»**

№ п/ п	Месяц	Название работы	Цели и задачи	Материал
1	Сентябрь	Мы разные (характер, темперамент, особенности восприятия информации и выражения эмоций)	Создать первоначальное представление о характере; поддержать мотивацию на познание самого себя.	Листы бумаги, для создания альбома «Какие мы?», цветные и простые карандаши, карточки-символы (зелёного, синего и голубого цвета)
2		Узнай себя и свои чувства	Развитие эмоционального интеллекта, формировать систему представлений о самом себе, развивать навыки взаимодействия в коллективе сверстников	Яркий мяч; нарисованные круги на листах белой плотной бумаги, ножницы, зубочистки, наборы цветных карандашей по количеству детей; набор картинок со схематичным изображением эмоциональных состояний
1	Октябрь	Добрые слова дорожке	Учить детей проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи; закрепить у детей понятие «вежливость», «доброта».	Клубок ниток, разноцветные лепестки цветов, карточки к игре «Доскажи слова», карточки со словами пословицы, карточки к заданию «Обведи пунктирные линии», сундучок с половинками сердечек, на которых написаны добрые пожелания.
2		Обман,	Расширить	Картинки с

		манипулирование (воздействие) и их последствия	представления о «правде» и «лжи.	изображением лисы из сказок «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и заяц».
3		Добропорядочность - дело от души	Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, потребность в дружеских взаимоотношениях.	Мультимедиа; ватман, с изображение лесной полянки с ромашками, Солнышка и тучек; игрушка - Ёж; детские песни; карточки с рисунками любых предметов или явлений окружающего мира; подарки для детей - диски «Добрые мультфильмы»; корзина с бабочками по количеству детей.
4		От добрых слов к добрым поступкам	Расширять навыки речевого поведения в различных ситуациях, расширение элементарных правил вежливого общения, развитие представлений о хороших и плохих поступках.	Кукольный театр, указатели улиц, билеты в театр, игрушки для театра, ширма, демонстрационные материалы «Я и мое поведение», «Уроки доброты», цветок вежливости, лепестки цветка, заготовки в виде сердца, фломастеры.
1	Ноябрь	Я - это я, или как стать счастливым	Учить детей видеть в себе положительные качества	Зеркала, цветные фотографии каждого ребенка на столе у воспитателя, фишки.
2		Учимся понимать	Продолжать учить	Игрушка на руку;

		друг друга (как распознать состояние, настроение и мотивы поведения людей)	детей понимать друг друга, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу учить сотрудничать в паре.	мячик ; колокольчик ; заготовки рисунков цветков (по количеству детей); краски (гуашь); ватные палочки.
3		Счастье следует искать на путях обыкновенных	Закрепить знания детей о моральных качествах, необходимых для счастья человека.	Мультфильм «Как ослик счастье искал», карточки с картинками (солнце, черепаха, арбуз, семья, мягкий знак, ель), коробка для посылки, ватман, клей, фломастеры, картинки о счастье.
4		Что значит быть внимательным к другому (соседям, нуждающимся и др.)	Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим.	Иллюстрации к стихотворению С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы», иллюстрации с изображением детей помогающих взрослым, картинки «Что нельзя делать».
1	Декабрь	Был бы друг - будет и досуг	Воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представления о дружбе	Письмо, клубок.
2		Умей договариваться	Развивать коммуникативные навыки у детей и	Цветик - семицветик, иллюстрации.

			умение взаимодействовать друг с другом.	
3		Конфликты: как их избегать и разрешать	Учить детей анализировать причины ссор, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допускать их крайнего проявления.	Иллюстрации, карточки, краски, кисти.
4		Права и обязанности	Обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.	Шляпа, магнитная доска, лепестки, вырезанные из бумаги, солнышко, конверт, медальки, диск с песней «Моя Россия» и «Я, ты, он, она - вместе дружная семья...»
1	Январь	Эмоции и чувства	Способствовать обогащению эмоциональной сферы детей, через закрепление знаний об основных эмоциях: радость, страх, удивление ит. д.	Плакат с изображением двух мешков - темного и цветного; Весельчак-гном (игрушка); таблички, на которых написаны различные качества людей; цветной клубочек шерстяных ниток; колокольчик, схематичные маски-лица (пиктограммы),
2		Жадность	Создание условий для формирования нравственных взаимоотношений	Аудиозапись музыки «Звуки природы»

			детей через формирование привычки делиться с друзьями.	
3		Дружба и взаимопомощь	Помочь детям развить понимание о значимости дружбы и взаимопомощи в их жизни	Картинки с изображением добрых действий и ситуаций, связанных с дружбой и взаимопомощью, конструктор
4		Спорь, но не вздорь	Формирование представлений о поведении во время спора и соблюдении правил культуры речевого общения.	Иллюстрация с изображением спорящих людей, солнышко и маленькие по количеству детей, кляксы, ведро для мусора.
1	Февраль	Взаимопомощь (на примере художественных произведений, народных традиций)	Воспитывать у детей отзывчивость и желание приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается.	Волшебный колокольчик, аудиозапись, карточки, макеты с изображением (печки яблони, речки, яблоки с сюжетными картинками, игрушка кот, простые карандаши, изображения Бабы- Яги.
2		Хорошие и плохие поступки	Сформировать четкие представления о хороших и плохих поступках	Краски, альбомные листы, влажные салфетки
3		Я - тебе, ты - мне (как аукнется, так и откликнется)	Учить принимать участие в беседе; внимательно слушать, рассуждать, познакомить с пословицей «как, аукнется, так и откликнется».	Чтение сказок и рассказов о помощниках, рассматривание иллюстраций в сказке Одоевского «Мороз Иванович»

4		«Хорошо ли быть злым?»	Продолжить знакомство с понятиями «Добро» - «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.	Игра «Цветик-семицветик»; Упражнение «Придумывание историй».
1		«Животные – наши друзья»	Развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремление поддерживать других; формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.	Игра «Мышь и мышеловка»; Разыгрывание сценки парами; Рисование на тему «Мой котенок».
2	Март	Копилка добрых дел	Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Аудиозапись, иллюстрации, копилка.
3		Рука помощи	Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Кукла Незнайка, письмо, макет улицы, автобус из детских стульев, иллюстрации транспорта, заготовки для изготовления

				барельефов.
4		Бескорыстная помощь (волонтерство, альтруизм)	Познакомить детей с понятием «бескорыстная помощь». Знакомство с творчеством С.Я. Маршака. .	Картинки-схемы, сюжетные картинки, иллюстрации к произведению, карандаши, мультимедийный проектор

1	Апрель	«Ссора»	Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении.	Тренинг эмоций; Упражнение «Дружба начинается с улыбки...».
2		Лживый-правдивый	Формировать духовно – нравственную личность ребенка, воспитание этического сознания.	Световой стол для рисования песком, массажная дорожка, кубики синего и желтого цвета, две корзины для кубиков, шнур, настольный театр и фигуры для него, напольные

				подушки, ширма, фигуры для настольного театра.
3		Учимся понимать боль другого человека.	Учить различать эмоциональные состояния на примере сказочных персонажей. Способствовать формированию эмпатии, умению оценивать ситуацию и поведение окружающих.	Игрушка Светлячок, модели настроений, картинка крапивы, текст рассказа Н. Калининой «Как Сашу обожгла крапива», фонарики с советами Светлячка, фонарик.
4		Почему грустит котёнок?	Продолжать учить различать эмоциональные переживания на примере животных. Поощрять стремление детей проявлять заботу о домашних животных. Развивать потребность в общении с представителями животного мира, сопереживания им, проявление доброты, чуткости.	Кукольные персонажи – девочка с коляской, котенок, петушок, корова, кот и разноцветные клубочки, воздушные шарик.
1	Май	Дружба-неприязнь	Учить детей дифференцировать ощущения дружбы и неприязни, чувствовать эмоциональное состояние другого человека; закреплять знания правил доброжелательного поведения; развивать способность	Аудиозапись песен о дружбе, песня «Улыбка», чудо-дерево с вопросами.

			находить в реальной жизни ситуации, аналогичные по своему нравственному содержанию таким, о которых они читали в книжках.	
2		Царевна - Несмеяна	Закрепление знаний детей об эмоциональных состояниях (радость-грусть).	Цветик - семицветик, костюмы героев сказки, костюм фокусника, платочки, листы бумаги разного цвета, краски, ватные палочки, диски с музыкой.
3		Учусь сочувствовать	Закрепить умение детей замечать, что кому-то плохо, выражать своё сочувствие, оказывать помощь.	Карточки с изображением людей и животных, выражающих настроение радости, грусти, удивления, испуга. Шапочки гномов, книга В. Короленко «Слепой музыкант».
4		Дарите людям доброту	Систематизация знаний детей о том, что такое доброта и ее предназначение.	Лист ватмана с сердечком, фломастеры, бумага, клей, ножницы.

Список литературы:

1. Агапова И.А. Общество хороших манер: сценарии внеклассных мероприятий / И.А.Агапова, М.А. Давыдова. – Волгоград: Учитель, 2009.-348 с.
2. Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. Конспекты занятий по этической грамматике с детьми 6-7 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ О.Н. Демидова.- Воронеж : ИП Лакоценин С.С., 2009. – 112 с.

3. Дурова Н.В. Очень важный разговор : беседы, занятия по этике поведения с детьми дошкольного возраста : пособие для педагогов, воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. – М. : Мозаика-Синтез, 2000.
4. Капская А.Ю. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для дошкольников / А.Ю. Капская, Т. Л. МIRONЧИК. –СПб : Речь, 2006, - 96 с.
5. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников : учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведений / И.Н. Курочкина. – М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Лопатина А.А. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах / А.А. Лопатина. – М.: Амрита-Русь, 2005.
7. Мирошниченко С. А. Хорошие манеры / С.А. Мирошниченко. – М. : Мой мир, 2008.-256 с.
8. С. И. Семенака. Учимся сочувствовать, сопереживать : Коррекц.-развивающие занятия для детей 5-8 лет / - Москва : АРКТИ, 2003.
9. С. И. Семенака. Уроки добра : Коррекц.-развивающая программа для детей 5-7 лет / - Москва : АРКТИ, 2002.