

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29
(дошкольное отделение «Семицветик»)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 29
(дошкольное отделение)
Протокол № « 1 » от 30.08 2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 29
Хазова Н.А.
2024г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально -педагогической направленности
«АБВГ Дейка» для детей (5-6лет)

Автор-составитель:
Морозова Галина Владимировна
Воспитатель высшей категории,
педагог дополнительного образования.

2024-2025уч.год
г. Мытищи

Пояснительная записка.

Работа кружка «АБВГДейка» направлена на ознакомление дошкольников с грамотой, с формированием фонематического слуха, развития грамматического строя речи, со знакомством звуко-буквенного анализа слова.

Учебный план по оказанию дополнительной образовательной услуге составлен на основе пособий

- «Занимательное азбукведение» В.В. Волиной М: «Просвещение», 1991г.
- Тетрадь Обучение грамоте: «Учим звуки и буквы» И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев М: Издательство «Гном», 2017г
- Тетрадь Обучение грамоте: «Читаем слова и предложения» И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев М: Издательство «Гном», 2017г.
- БУКВАРЬ Н.С. Жуковой

Кружок «АБВГДейка» - это учёба и игра. Игровая форма работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во всю непосредственную образовательную деятельность включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадях) и даже подвижные игры.

Непосредственная образовательная деятельность по решению задач дополнительного образования детей «АБВГДейка» проводится во **вторую половину дня 1 раз в неделю, 4 раза – в месяц.**

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности по реализации дополнительного образования детей – 25 мин

Форма предоставления услуги - групповая.

Цель: формирование всех сторон речи, подготовка детей к освоению грамоты, обучение навыкам чтения.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Ожидаемый результат: к концу года воспитанники будут знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;
- уметь вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать (печатать) буквы разного размера (крупные и мелкие);
- составлять предложения с заданными словами;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- использовать в речи обобщающие слова;
- правильно держать карандаш;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- штриховать нарисованный предмет прямыми и наклонными линиями.

№ Занятия	Тема	Задачи
Октябрь		
1	Тема: «Знакомство с кружком «АБВГДейка» с Городом «Буквоградом» «Звук и слово»	1.Познакомить детей с понятием «звук», «слово». 2.Учить находить слова с заданным звуком. 3.Дать детям представление о слове (имеет значение, звучит, потому что слова состоят из звуков, слова звучат по разному). 4.Развивать умение вслушиваться в слова, слышать звуки в словах, учить интонационному выделению звука в начале, середине и в конце слова.
2	Тема: «Предложение»	1.Познакомить с понятием «предложение». 2. Учить определять порядок слов в предложении. 3.Учить детей выделять предложения из речевого потока (связного рассказа). 4. Познакомить с термином «предложение». 5. Дать детям представление о том, что в предложении может быть разное количество слов.

		6. Учить складывать двух или трех словные предложения о предметах.
3	Тема: «Гласный звук [а], буквы А, а »	1. Дать детям понятие о том, что звуки мы слышим, а буквы пишем. 2. Познакомить с буквой А, закреплять понятие «буква». 3. Учить заменять в схеме обозначение гласного (красный квадрат) буквой А. 4. Учить выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков; в начале, середине и в конце слова, в словах из текста; 5. Учить печатать буквы А, а. 6. Учить штриховать. 7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
4	Тема: «Гласный звук [у], буквы У, у »	1. Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». 2. Учить выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста. 3. Закреплять понятие «звук», «слово». 4. Продолжать знакомство с буквой У, закреплять понятие «буква». 5. Учить печатать буквы У, у. 6. Учить штриховать. 7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
5	Тема: «Гласный звук [о], буквы О, о »	1. Познакомить детей с новой буквой О. 2. Продолжать учить звуковой анализ слов, заменяя фишки в моделях слов выученными буквами, делить слова на слоги, самостоятельно преобразовывать слова из двух слогов в слова трехсложные. 3. Закрепить навык чтения слогов «АО», «ОА», «УО», «ОУ» и выученных гласных букв. 4. Учить печатать буквы О, о. 5. Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую

		моторику.
Ноябрь		
6	Тема «Согласные звуки [м] - [м’], буквы М, м»	1.Познакомить с твердым согласным звук [м], мягким согласным звук [м’], с буквами М, м. 2.Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить детей делать звуковой и слоговой анализ слов, закреплять умение выделять нужный звук в слове, определять его положение в слове. 4. Учить детей читать, плавно произносить два звука последовательно, чтобы получился слог. 5.Учить печатать букву м. 6.Учить штриховать. 7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
7	Тема: «Согласные звуки [с] - [с’], буквы С, с»	1.Познакомить с твердым согласным звук [с], мягким согласным звук [с’], с буквами С, с. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой С и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова из одного и двух слогов(СОМ, САМ, АУ, УА,СА-МА,МА-МА). 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву с. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

8	Тема: «Согласные звуки [x] - [x'], буквы X, x»	1.Познакомить с твердым согласным звук [x], мягким согласным звук [x'], с буквами X, x. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой X и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова из одного и двух слогов(МОХ, ХАМ, АХ, УХ, МАХ, МУ-ХА, СУ-ХО). 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву x. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
9	Тема: «Согласные звуки [p] - [p'], буквы Р, р»	1.Познакомить с твердым согласным звук [p], мягким согласным звук [p'], с буквами Р, р. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Р и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова (ХОР, РА-МА, РО-МА, МУ-ХО-МОР,МУ-СОР). 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву р. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
Декабрь		
10	Тема: «Согласные звук [ш] , буквы Ш, ш»	1.Познакомить с твердым согласным звук [ш], с буквами Ш, ш. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ш и всеми изученными гласными. 4.Учить слова из одного и двух слогов (ШАР, ШРАМ, МАРШ, СА-ША, ШУ-РА)

		5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву ш. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
11	Тема: «Гласный звук [ы], буквы ы»	1.Познакомить с буквой Ы, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ы обозначает гласный звук [ы], перед звуком [ы] все согласные звуки произносятся твердо, что звук [ы] встречается только в середине и в конце слова. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение слогов «Аы», «Оы», «Уы», «Мы», «Сы», «ыш», ит.д 4.Учить печатать буквы ы. 5.Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
12	Тема: «Согласные звуки [л] - [л'], буквы Л, л»	1.Познакомить с твердым согласным звук [л], мягким согласным звук [л'], с буквами Л, л. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Л и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова и предложения (ЛОМ, ЛУ-ША, МА-ЛА, МЫ-ЛА), (МА-МА МЫ-ЛА РА-МУ., ЛУ-ША МА-ЛА.) 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву л. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

13	Тема: «Согласные звуки [н] - [н’], буквы Н, н»	1.Познакомить с твердым согласным звук [н], мягким согласным звук [н’], с буквами Н, н. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Н и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова и предложения. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву н. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
Январь		
14	Тема: «Согласные звуки [к] - [к’], буквы К, к»	1.Познакомить с твердым согласным звук [к], мягким согласным звук [к’], с буквами К, к. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой К и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова и предложения. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву к. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
15	Тема: «Согласные звуки [т] - [т’], буквы Т, т»	1.Познакомить с твердым согласным звук [т], мягким согласным звук [т’], с буквами Т, т. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Т и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова и предложения. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).

		6.Учить печатать букву т. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
16	Тема: «Гласный звук [и], буквы И, и »	1.Ознакомление с артикуляцией звука[и]. 2.Формирование умения узнавать звук[и]в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. 3.Знакомство с буквой и. 4.Конструирование и печатание буквы и. 5.Формирование умения узнавать букву и в словах. 6.Составление и чтение слияний иа, аи, иу и т.д
17	Тема: «Согласные звуки [п] - [п'], буквы П, п»	1.Познакомить с твердым согласным звук [п], мягким согласным звук [п'], с буквами П, п. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой П и всеми изученными гласными. 4.Учить читать. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву п. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
Февраль		
18	Тема: «Согласные звуки [з] - [з'], буквы З, з»	1.Познакомить с твердым согласным звук [з], мягким согласным звук [з'], с буквами З, з. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой З и всеми изученными гласными. 4.Учить читать. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).

		6. Учить печатать букву з. 7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
19	Тема: «Согласные звуки [й], буквы й »	1. Познакомить с мягким согласным звук [й'], с буквой й. 2. Учить различать на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Й и всеми изученными гласными. 4. Учить читать слова. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву й. 7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
20	Тема: «Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г, г»	1. Познакомить с твердым согласным звук [г], мягким согласным звук [г'], с буквами Г, г. 2. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Г и всеми изученными гласными. 4. Учить читать слова. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву г. 7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

21	Тема: «Согласные звуки [в] - [в'], буквы В, в».	1.Познакомить с твердым согласным звук [в], мягким согласным звук [в'], с буквами В, в. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой В и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву в. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
Март		
22	Тема: «Согласные звуки [д] - [д'], буквы Д, д»	1.Познакомить с твердым согласным звук [д], мягким согласным звук [д'], с буквами Д, д. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Д и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву д. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
23	Тема: «Согласные звуки [б] - [б'], буквы Б, б»	1.Познакомить с твердым согласным звук [б], мягким согласным звук [б'], с буквами Б, б. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Б и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные,

		согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву б. 7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
24	Тема:. «Согласные звук [ж], буквы Ж, ж»	1. Познакомить с твердым согласным звук [ж], с буквами Ж, ж. 2. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ж и всеми изученными гласными. 4. Учить читать слова. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву ж. 7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
25	Тема: «Знакомство с буквой Ее и звуком [йэ]. Звуковой анализ слов.	1. Познакомить с буквой Е, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Е в начале слова и после гласных обозначает два звука [йэ] и т.д., а после согласных звук [э] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. 2. Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3. Закрепить навык чтение слогов. 4. Учить печатать буквы Ее. 5. Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
Апрель		
26	Тема: «Знакомство с буквой Я и звуком [йа]. Звуковой анализ слов.	1. Познакомить с буквой Я, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Я в начале слова и после гласных обозначает два звука [йа] и т.д., а после согласных звук [а] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. 2. Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги.

		3.Закрепить навык чтение слогов. 4.Учить печатать буквы Яя. 5.Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
27	Тема: «Знакомство с буквой Ю и звуком [йу]. Звуковой анализ слов.	1.Познакомить с буквой Ю, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ю в начале слова и после гласных обозначает два звука [йу] и т.д., а после согласных звук [у] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение слогов. 4.Учить печатать буквы Юю. 5.Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
28	Тема: «Знакомство с буквой Ё и звуком [йо]. Звуковой анализ слов.	1.Познакомить с буквой Ё, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ё в начале слова и после гласных обозначает два звука [йо] и т.д., а после согласных звук [о] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение слогов. 4.Учить печатать буквы Ёё. 5.Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
29	Тема: «Согласные звук [ч’], буквы Ч, ч»	1.Познакомить с мягким согласным звук [ч’], с буквами Ч, ч. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ч и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные,

		согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву ч. 7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
Май		
30	Тема: «Гласный звук [э], буквы Э, э»	1. Познакомить с буквой Э, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Э обозначает гласный звук [э], перед звуком [э] все согласные звуки произносятся твердо. 2. Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3. Закрепить навык чтение. 4. Учить печатать букву э. 5. Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
31	Тема: «Согласные звук [ц], буквы Ц, ц»	1. Познакомить с твердым согласным звук [ц], с буквами Ц, ц. 2. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ц и всеми изученными гласными. 4. Учить читать слова. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву ц. 7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
32	Тема: «Согласные звуки [ф] - [ф'], буквы Ф, ф»	1. Познакомить с твердым согласным звук [ф], мягким согласным звук [ф'], с буквами Ф, ф. 2. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ф и всеми изученными гласными. 4. Учить читать слова.. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ

		слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву ф. 7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
33	Тема: «Согласные звук [щ’], буквы Щ, щ»	1. Познакомить с мягким согласным звук [щ’], с буквами Щ, щ. 2. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Щ и всеми изученными гласными. 4. Учить читать слова. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву щ. 7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
34	Тема: Показатель мягкости согласного Ъ знак	1. Познакомить детей с буквой ъ, с показателем мягкости согласных звуков. 2. Учить печатать букву ъ. 3. Учить штриховать. 4. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
35	Тема: Показатель твердости согласного Ъ знак	1. Познакомить детей с буквой ъ, с показателем твердости согласных звуков. 2. Учить печатать букву ъ. 3. Учить штриховать. 4. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Для детей 6-7 лет

Пояснительная записка

Дополнительная программа кружковой работы по звуковой культуре речи, подготовке детей к обучению грамоте, письму и чтению старших дошкольников «АБВГДей-ка» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

Учебный план по оказанию дополнительной образовательной услуге составлен на основе пособий:

- «Занимательное азбукведение» Г.П. Попова, В.И. Усачева В: Издательство «Учитель», 2007г.
- « Развитие читательских навыков у детей 1,2,3 часть» О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова - М : «Издательство Владос», 2017г.

Кружок «АБВГДейка» - это учёба и игра. Игровая форма работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Непосредственная образовательная деятельность по решению задач дополнительного образования детей «АБВГДейка» проводится во вторую половину дня **1 раз в неделю, 4 раза – в месяц.**

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности по реализации дополнительного образования детей – 30 мин

Форма предоставления услуги - групповая.

Цель программы – развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

Задачи программы:

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Ожидаемый результат: к концу года воспитанники будут знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;
- уметь вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать (печатать) буквы разного размера (крупные и мелкие);
- составлять предложения с заданными словами;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- правильно держать карандаш;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- штриховать нарисованный предмет прямыми и наклонными линиями.
- развито зрительно-пространственные представления
- Овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности;
- Овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова;
- Овладение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

№ Занятия	Тема	Задачи
Октябрь		
1	Тема: «АБВГ Дейка» с Городом «Буквоградом» «Звук и слово»	1.Познакомить детей с понятием «звук», «слово». 2.Учить находить слова с заданным звуком. 3.Дать детям представление о слове (имеет значение, звучит, потому что слова состоят из звуков, слова звучат по разному). 4.Развивать умение вслушиваться в слова, слышать звуки в словах, учить интонационному выделению звука в начале, середине и в конце слова.
2	Тема: «Предложение»	1.Познакомить с понятием «предложение». 2. Учить определять порядок слов в

		предложении. 3. Учить детей выделять предложения из речевого потока (связного рассказа). 4. Познакомить с термином «предложение». 5. Дать детям представление о том, что в предложении может быть разное количество слов. 6. Учить складывать двух или трех словные предложения о предметах.
3	Тема: «Буква Аа и звук (а)»	1. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. 2. Развитие фонематических представлений, зрительного и звукового внимания, общей и тонкой моторики. 3. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.
4	Тема: «Буква Уу и звук (у)»	1. Формирование умения находить новую букву среди других букв. 2. Чтение. 3. Развитие фонематических представлений, зрительного и звукового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. 4. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.
5	Тема: «Буква Оо и звук (о)»	1. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. 2. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения. 3. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.
Ноябрь		

6	Тема: « Буква Мм и звук (м)»	1.Закрепление буквы М. 2.Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. 3. Продолжать формировать представление о предложении. 4.Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. 5.Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
7	Тема: «Буква Сс и звуки (с) –(с')»	1.Повторение звуков (с) –(с') и буквы Сс. 2.Совершенствование навыка чтения слогов и слов и предложений. 3.Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 4. Профилактика нарушений письменной речи. 5.Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. 6.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
8	Тема: «Буква Хх и звуки (х) –(х')»	1.Повторение звуков (х) –(х') и буквы Хх. 2.Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. 3.Совершенствование навыка чтения. 4.Профилактика нарушений письменной речи. 5.Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики. 6.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
9	Тема: «Буква Рр и звуки (р), (р')»	1.Повторение буквы Рр и звуков (р), (р'). 2.Формирование навыка чтения. 3.Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. 4.Совершенствование навыков звукового

		анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. 5.Совершенствование навыков конструирования и печатания. 6.Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). 7.Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. 8.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
Декабрь		
10	Тема: «Буква Шш и звук (ш)»	1.Повторение звука (ш) и буквы Шш. 2.Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. 3.Совершенствование навыка чтения. 4.Профилактика нарушений письменной речи. 5.Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. 6.Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности.
11	Тема: «Буква Ыы и звук (ы)»	1.Повторение звука (ы) и буквы Ыы. 2.Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. 3.Совершенствование навыка чтения. 4.Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений. 5.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
12	Тема: «Буква Лл и звуки (л), (л')»	1.Повторение буквы Лл и звуков (л), (л'). 2.Формирование навыка чтения. 3.Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. 4.Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 5.Совершенствование навыков конструирования и печатания.

		6. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). 7. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. 8. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
13	Тема: «Буква Кк и звук (к), (к')»	1. Повторение буквы К и звуков (к), (к'). 2. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. 3. Продолжать формировать представление о предложении. 4. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слухового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. 5. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
Январь		
14	Тема: «Буква Нн и звук (н), (н')»	1. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. 2. Формирование понятия о предложении. 3. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. 4. Формирование сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности
15	Тема:	1. Формировать умение находить букву Т

	«Буква Т и звук (т), (т')»	среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. 2. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.
16	Тема: « Буква И и звук (и)»	1. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. 2. Совершенствование навыка чтения слияния гласных. 3. Совершенствование фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука (и) , развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения. 4. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.
17	Тема: «Буква П и звук (п), (п')»	1. Повторение буквы Пп и звука(п) . 2. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления двусложных слов с ней. 3. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой моторики. 4. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливым.
Февраль		

18	Тема: «Буква З и звуки (з) –(з')»	1.Повторение звуков (з) –(з') и буквы Зз. 2.Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 3.Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений. 4.Профилактика нарушений письменной речи. 5.Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики. 6.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
19	Тема: «Буква Й и звук (й)»	1. Повторение звука (й) и буквы Йй. 2.Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Йй. 3. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 4.Совершенствование навыка печатания. 5.Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. 6.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
20	Тема: «Буква Г и звуки (г), (г')»	1.Повторение звуков (г) –(г') и буквы Гг. 2.Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 3.Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений. 4.Профилактика нарушений письменной речи. 5.Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики. 6.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
21	Тема: «Буква В и звуки (в), (в')»	1.Повторение звуков (в) –(в') и буквы Вв. 2.Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. 3.Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. 4.Профилактика нарушений письменной речи. 5.Совершенствование навыка печатания.

		6. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). 7. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики. 8. Формирование самостоятельности, инициативности, ответственности.
Март		
22	Тема: «Буква Д и звуки (д) ,(д')»	1. Повторение звуков (д) –(д') и буквы Дд. 2. Совершенствование навыка чтения слов с данной буквой. 3. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением. 4. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.
23	Тема: «Буква Б и звуки (б),(б')»	1. Повторение звуков (б) –(б') и буквы Бб. 2. Формирование понятий о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. 3. Совершенствование навыка чтения слогов и слов. 4. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. 5. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.
24	Тема: «Буква Ж и звук (ж)»	1. Повторение звука (ж) и буквы Жж. 2. Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений. 3. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. 5. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

25	Тема: «Буква Е и звук (йэ)» .	1.Повторение буквы Е. 2.Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Ее. 3.Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. 4.Совершенствование навыков конструирования и печатания. 5.Профилактика нарушений письменной речи. 6.Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. 7.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
Апрель		
26	Тема: «Буква Я и звук (йа)»	1.Повторение буквы Яя. 2.Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Яя. 3.Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. 4.Формирование навыка анализа предложения с предлогом. 5.Совершенствование навыков конструирования и печатания. 6.Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. 7.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
27	Тема: «Буква Ю и звук (йу)»	1.Повторение буквы Ю. 2. Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Ю. 3.Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. 4.Формирование навыка анализа

		предложения с предлогом. 5.Совершенствование навыков конструирования и печатания. 6.Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. 7.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
28	Тема: «Буква Ё и звук (йо)»	1. Повторение буквы Ё. 2.Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Ё. 3.Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. 4.Совершенствование навыков конструирования и печатания. 5.Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. 6.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,
29	Тема: «Буква Ч и звук (ч)»	1. Повторение буквы Ч и звука (ч). 2.Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений. 3.Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. 4.Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. 5.Совершенствование навыков конструирования и печатания. 6.Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого

		воображения, подражательности. 7.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
Май		
30	Тема: «Буква Э и звук (э)»	1.Повторение звука (э) и буквы Э. 2.Формирование навыка чтения слогов и слов. 3.Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 4.Совершенствование навыка печатания. 5.Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. 6.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
31	Тема: «Буква Ц и звук (ц)»	1.Повторение буквы Ц и звука (ц). 2.Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений. 3.Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. 4.Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. 5. Совершенствование навыков конструирования и печатания. 6.Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. 7.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
32	Тема: «Буква Ф и звуки (ф),(ф')»	1.Повторение звуков (ф) –(ф') и буквы Фф. 2.Формирование понятий о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. 3.Совершенствование навыка чтения слогов и слов.

		4. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. 5. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.
33	Тема: «Буква Щ и звук (щ)»	1. Повторение буквы Щ и звука (щ). 2. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений. 3. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. 4. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 5. Совершенствование навыков конструирования и печатания. 6. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (ш) – (щ), зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. 7. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
34	Тема: «Б и Ъ знак».	1. Повторение Б и Ъ знака. 2. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений. 3. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза предложений. 4. Совершенствование навыков конструирования и печатания. 5. Развитие фонематических представлений. 6. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. 7. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.