

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №29»
(дошкольное отделение «Семицветик»)

Принято
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №29 (дошкольное отделение «Семицветик»)
Протокол №1
От « 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №29
Хазова Н.А./



2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Заниматика» для детей 5-7 лет

Автор-составитель:

Винникова Марина Александровна
воспитатель высшей категории
педагог дополнительного образования

2024-2025 уч.год.

г.о.Мытищи

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка по формированию элементарных математических представлений у детей старшей и подготовительной к школе группы разработана в соответствии с ООП «Детского сада № 15 «Светлячок»», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа кружка «Заниматика» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю 20-25 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Программа математического кружка «Заниматика» разработана на основе образовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, О.В. Акуловой, Т.А. Березиной, а также на основе парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 • Устав ДОУ. • ФГОС ДО.

2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Целью программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

- развитие логического мышления и творческих способностей.

- развитие математических способностей .
- развитие личностных качеств
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

Основными принципами программы математического кружка являются:

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Формы организации кружка:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов

В организации работы использовалась программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Особое внимание уделялось развитию логического мышления.

Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

День проведения кружка- **пятница**

Время- **15.20**

Продолжительность -**25-30 мин.**

4.Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5-7 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребёнка. В этой фазе, т.е. в 5-7 лет,

дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого - носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребёнка.

5.Продолжительность реализации программы

Продолжительность реализации программы – 2 года.

6.Преемственность.

Программа кружка предполагает:

- Формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего школьного обучения.
- Формирование личности ребёнка.
- Основа для дальнейшего знакомства детей начальной школы математическими навыками.
- **КРИТЕРИИ МОНИТОРИНГА:** В качестве контроля в конце каждого месяца работы проводится диагностика уровня развития детей с целью проверки эффективности проведенной работы. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа.

Первый год обучения (старшая группа).

Особенности детей.

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте активно развиваются все психические процессы, свойства и состояния (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Учебно - методический план кружковой работы:

№	Наименование темы	Количество часов			
1.	Количество и счет.				
2.	Ознакомление с геометрическими фигурами,				
3.	Определение величины.				
4.	Ориентировка во времени и в пространстве.				
5.	Решение логических задач.				
Год обучения		Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий	Продолж и

			В ГОД	тельность занятия
2019-2020	1	4	36	20-25 мин
2019-2020	1	4	36	25-30 мин

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности взрослых и детей 5-6 лет.

Дата занятия	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	Мониторинг	
	Мониторинг	
	«Продолжи закономерность»	Цель: закрепить пространственные отношения на, под, над.
	«Продолжи закономерность»	Цель: закрепить пространственные отношения на, под, над.
Октябрь	«Считай не ошибись!»	Цель: усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете
	«Найди предмет такой же формы»,	Цель: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.
	«Четвертый лишний»	Цель: закрепить пространственные отношения справа, слева.
	«Подбери обувь»	Цель: сравнение предметов по всем показателям величины
	«Третий лишний»	Цель: закрепить умение сравнивать группы предметов
Ноябрь	«Сколько геометрических фигур?»	Цель: закрепление названий геометрических фигур, знание их особенностей
	«Лабиринт. Дорисуй картинку».	Цель: развивать пространственные представления, умение обобщать.
	«Лабиринт. Дорисуй картинку».	Цель: развивать пространственные

		представления, умение обобщать.
	«Дорисуй и раскрась»	Цель: закрепить отношение часть - целое.
Декабрь	«Разложи лекарства»	Цель: закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форм, геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи
	«Самый внимательный . Выложи по образцу»	Цель: развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление
	«Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры».	Цель: развивать умение понимать последовательность наблюдательность, умение видеть закономерность
	«Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры».	Цель: развивать умение понимать последовательность наблюдательность, умение видеть закономерность.
Январь	«Разные дома. Забор»	Цель: развивать умение делить предметы на 4 части. Сравнение целого и части.
	«Продолжи закономерность»	Цель: закрепить закономерности
	«Какой домик лишний и почему?»	Цель: закрепить представления о многоугольниках
Февраль	«Какой домик лишний и почему?» Цель: закрепить представление о многоугольниках.	«Укрась коврик» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие пространственных представлений.
	«Круглый год»	Цель: закрепление названий месяцев в году.
	«Математическое домино»	Цель: развивать умение соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность.
	«Выбери нужный предмет.	Найди похожие кубики».

		Цель: развивать внимание наблюдательность, умение сопоставлять. Логическое мышление.
Март	«Поменяй признак»	Цель: закрепить пространственные отношения внутри - снаружи.
	«Логические цепочки»	Цель: закрепить представления о числовом отрезке
	«Найди лишний предмет. Закончи рисунок».	Цель: развивать умение классифицировать и обобщать развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	«Кого надо нарисовать? Найди похожие круги. Какая фигура будет последней?»	Цель: развивать наблюдательность логическое мышление, умение делать умозаключения.
Апрель	«Обведи дорожки»	Цель: закрепить пространственные отношения впереди - сзади.
	«Найди нужную деталь. Построй домик».	Цель: развивать внимание наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.
	«Составь задачу и запиши»	Цель: развивать умение решать задачи. Закрепить порядковый счет. Повторить изученного материала.
	«Опыты с кольцом и листом Мебиуса»	Цель: познакомить с понятием бесконечность, со свойствами полученных в результате опытов фигур.
	«Что сначала, что потом»	Цель: закрепить временные отношения: раньше – позже
Май	«Задачи-шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе».	Цель: упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток. Развивать умение сопоставлять наблюдательность, внимание.
	«Раскрась так же»	Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству.

	«Путешествие по комнате»	Цель: закрепление понятий вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.
	Мониторинг	

Планируемые результаты освоения программы.

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей

5-6 лет:

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

Второй год обучения (подготовительная к школе группа).

Особенности детей 6-7 лет.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности

взрослых и детей 6-7 лет.

Дата занятия	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	Мониторинг	
	Мониторинг	
Октябрь	«Где находится предмет?»	Цель: развивать умение определять расположение предмета в пространстве
	«Посчитай и обозначь цифрой»	Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
	«Раздели на группы»	Цель: развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части.
	«Засели домики»	Цель: закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.
	«Какой по счету?»	Цель: закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.
Ноябрь	«Какой по счету?»	Цель: закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.
	«Какое число больше?»	Цель: развивать умение сравнивать смежные числа.
	«Найди нужный предмет»	Цель: упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.
	«Раздели на части»	Цель: уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.
	«Чего больше?»	Цель: сравнение и измерение длины предметов (отрезков)

		прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания результата измерения длины от величины меры
Декабрь	«Больше или меньше?»	Цель: закреплять знания о знаках: “<”, “>”, развивать умение обозначать количество предметов знаками.
	«Мы исследователи»	Цель: развивать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.
	«Назови фигуру и ее свойства. Сложи узор из счетных палочек».	Цель: развитие представлений о геометрических фигурах. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.
	«Магазин»	Цель: продолжать знакомить с монетами различного достоинства.
Январь	«Создай картину »	Цель: развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.
	«Который час?»	Цель: развивать умение определять время по часам.
	«Двигаемся по команде»	Цель: развивать умение изменять направление движения по заданию педагога. Упражнять в воспроизведении движений по названному числу.

	«Что за чем следует?»	Цель: развивать умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой.
Февраль	«Займи свое место»	Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты.
	«Угадай сколько, если в правой руке... то в левой ...»	Цель: Продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда.
	«Назови слова с противоположным значением»	Цель: закрепление понятий : широко- узко, далеко – близко, выше-? Меньше-? Прибавить -? Длинный-? Толстый-? и т.д.
	«Измерь»	Цель: развивать умение измерять длину отрезка с помощью мерки (мерка равна длине 2 клеток).
Март	«Сравни»	Цель: упражнять в сравнении смежных чисел, используя знаки < >.
	«Сколько нас без одного?»	Цель: продолжать развивать умение составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче.
	«Реши задачу»	Цель: закрепление знания структуры задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задач используя цифры и математические знаки.
	«Найди спрятанную игрушку »	Цель: умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты. находить спрятанную игрушку.

Апрель	«Что за чем следует»	Цель: закреплять знание времен года, месяцев и дней недели
	«Составь задачу и запиши»	Цель: развивать умение составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).
	«Опыты с кольцом и листом Мебиуса»	Цель: познакомить со свойствами геометрических фигур полученных в результате их деформации.
	«Разделите на 2 равные группы».	Цель: развивать умение работать в парах, следить за выполнением задания.
Май	«Заблудившиеся цифры» (модель логического древа (две ветки).	Цель: продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.
	«Запиши при помощи цифр»	Цель: развивать умение составлять числовое выражение при помощи цифр и знаков.
	Развлечение «Юные математики»	Цель: закрепление изученного материала.
	Мониторинг	