

Оглавление

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики.....	4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми.....	9
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	11
2. Содержательный раздел	14
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми.....	14
2.2. Перспективно-тематическое планирование.....	14
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы.....	37
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	39
3. Организационный раздел	41
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе	41
3.1.1. Образовательная нагрузка.....	41
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий.....	42
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности.....	42
3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	44
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	45
3.2.1. Психолого-педагогические условия.....	45
3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды).....	46
3.2.4. Материально-технические условия.....	48
3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	48

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ №29 ДО «Семицветик»

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы учебный год (1 сентября – 31 августа)

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее

гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- ✓ совершенствовать процессы слухового, зрительного восприятия; внимания, памяти, мыслительных операций; анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- ✓ развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- ✓ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- ✓ расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- ✓ совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- ✓ совершенствовать навыки связной речи детей;
- ✓ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ формирование связной речи;
- ✓ формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты;
- ✓ способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс;

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- принцип непрерывности образования;

- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;

- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.

2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР

4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.

5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);

8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);

9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год. После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе, на психолого- педагогическом консилиуме ДО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей, и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно- логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится психолого- педагогический консилиум с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого обучающегося.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке программы учитывался контингент детей. В группу на 01 сентября зачислено 17 детей, имеющих следующие логопедические заключения: ОНР 2 уровень -1 чел, ОНР 3 уровень – 6 чел, ОНР 3 уровень, ЗПР – 3 чел, ОНР 4 уровень – 5 чел, ФФНР - 2 чел.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве.

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети

начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети

испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей

отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

К фонетико-фонематическим нарушениям речи относятся:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

В устной речи у детей с ФФНР могут наблюдаться отклонения в звукопроизношении: отсутствие звука, замена одного звука другим определенным звуком, смещения тех звуков, которые входят в состав определенных фонетических групп. Наблюдается неустойчивое потребление этих звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. У детей с ФФНР нарушено

формирование фонематического анализа и синтеза. Соответственно они испытывают значительные затруднения при обучении письму и чтению.

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение трёх недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и

позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используются «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н. В. Нищевой, «Альбом логопеда» Иншаковой О.Б., «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» Коноваленко В.В., С. В. Коноваленко, разработан стимульный материал для проведения обследования.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Раздел	Критерии
Импрессивная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1-2 ошибки). 2 балла – понимание речи затруднено.
Общее звучание речи	0 баллов - речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм. 1 балл - умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен. 2 балла - речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия.
Артикуляционная моторика	0 баллов - правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения. 1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения.

	2 балла - выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы.
Звукопроизношение	0 баллов – не нарушено звукопроизношение. 1 балл – нарушена одна группа звуков. 2 балла – нарушено произношение 2х и более групп звуков.
Сформированность слоговой структуры слова	0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления; 1 балл – замедленный темп, запинки, 1-2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова. 2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова.
Фонематические процессы	0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы; 1 балл – требуется стимулирующая помощь, или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить. 2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению.
Обследование словарного запаса (Лексика)	0 баллов - все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях. 1 балл - требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ. 2 балла - большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности.
Грамматический строй речи	0 баллов - правильное и самостоятельное выполнение всех заданий. 1 балл - систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, несоответствующее данному словообразовательному типу. 2 балла - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения.

Связная речь	0 баллов - рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. 1 балл - составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена. 2 балла - задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или состояются 2-3 предложения.
Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов	1-2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение») 3-6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы») 7-9 баллов – ОНР 4 10-13 баллов – ОНР 3 14-16 баллов – ОНР 2 16-18 баллов – ОНР 1

По результатам диагностического обследования проводятся плановые ППк, целью которых является определение образовательного маршрута, оптимального варианта индивидуального сопровождения и оценка динамики обучения и коррекции, контроль за индивидуальным сопровождением развития ребёнка и готовности его к школе.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группы в целом и отдельными детьми и наметить дальнейшую работу.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Направления работы с обучающимися, имеющими ТНР:

1. Развитие словаря.
2. Совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Обучение грамоте.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной

работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы

Перспективный план работы по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи

Тема недели	Содержание работы
Обследование	Логопедическое обследование с целью планирования эффективного маршрута развития на каждого ребенка
Обследование	
Осень. Деревья осенью	Знать осенние месяцы /сентябрь, октябрь, ноябрь/. Знать основные признаки осени. Знать какие бывают деревья? /лиственные, хвойные/. Знать лиственные деревья. Знать хвойные деревья. Знать части дерева /корни, ствол, ветки, кора, листья, семена/. Учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных, родительный, винительный и предложный падежи имен существительных. Учить согласованию существительных с числительными. Учить употреблять относительные и качественные прилагательные. Упражнять в подборе слов – признаков. Развивать ВПФ, моторику. Работать над связной речью.
Фрукты. Труд в садах	Знать названия фруктов. Расширять словарь существительных, прилагательных и глаголов. /. Учить употреблять относительные и качественные прилагательные. Учить использовать в речи антонимы. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных, родительный падеж имени существительного. Учить согласованию существительных с числительными, употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать ВПФ, моторику. Работать над связной речью – составление описательных загадок.
Овощи. Труд на полях и огородах	Знать названия овощей. Расширять словарь существительных, прилагательных и глаголов. Учить употреблять относительные и качественные прилагательные. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных, родительный падеж имени существительного. Учить согласованию существительных с числительными, употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать ВПФ, моторику.

	Работать над связной речью – составление описательных загадок.
Грибы. Ягоды лесные	Знать названия грибов. Знать части гриба. Знать где растут грибы и как их собирают. Знать названия ягод. Знать где растут ягоды и как их собирают. Расширять словарь существительных, прилагательных и глаголов. Учить употреблять относительные и качественные прилагательные. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных. Учить согласованию существительных с числительными, употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепить навык согласования существительных с числительными. Развивать ВПФ, моторику. Работать над связной речью.
Перелетные птицы	Закрепить обобщающее понятие «перелетные птицы». Уметь называть части тела птицы, различать птиц по внешнему виду, образу жизни. Знать голоса, повадки птиц, их жилье, способы передвижения (перелет, крик, стая, косяк, клин, караван). Расширять глагольный словарь. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных. Упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Развитие памяти, внимания, моторики. Работать над связной речью.
Я живу в России	Знать, как называется наша страна? Как называется столица нашей Родины? Что находится в Москве? Кто руководит нашей страной? Как называется город, в котором ты живешь? Образование множественного числа существительных. Употребление творительного падежа множественного числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Человек. Тело человека	Уметь называть и показывать части тела. Знать их значение. Закреплять навык образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные единственного и множественного числа в родительном падеже. Учить употреблять в речи качественные прилагательные и

	существительные в творительном падеже. Закрепить навык согласования существительных с числительными. Развивать память, внимание, моторику. Работать над связной речью.
Одежда. Обувь. Головные уборы	Закрепить обобщающие понятия «одежда», «обувь» и «головные уборы». Обогащение словаря по теме. Знать части одежды, названия тканей, из которых шьют одежду. Знать части обуви (подошва, шнурки, носок, каблук, ремешок). Учить употреблять относительные и качественные прилагательные, приставочные глаголы, антонимы. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных, родительный и творительный падеж имен существительных. Учить согласованию существительных с числительными и с местоимениями, употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом А, употреблять в речи предлоги В, НА. Развитие памяти, внимания, моторики. Работать над связной речью.
Моя семья.	Закрепить обобщающее понятие «семья». Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных, родительный и творительный падежи имен существительных. Учить согласовывать числительных с существительными и с местоимениями, употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие памяти, внимания, моторики. Работать над связной речью.
Дикие животные готовятся к зиме	Закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Знать, где живут дикие животные, чем питаются, как зимуют. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в согласовании существительных с местоимениями и с числительными. Развитие памяти, внимания, моторики. Работать над составлением описательных рассказов при помощи схем.

Дикие животные и их детеныши	Закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Знать названия детенышей. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в согласовании существительных с местоимениями и с числительными. Работать над составлением описательных рассказов при помощи схем. Развитие памяти, внимания, моторики.
Зима. Признаки зимы	Знать зимние месяцы /декабрь, январь, февраль/. Знать основные признаки зимы. Учить употреблять относительные и качественные прилагательные, приставочные глаголы. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных, родительный и предложный падеж имен существительных. Учить согласованию существительных с числительными, употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие памяти, внимания, моторики. Работа над составлением описательных рассказов при помощи схем.
Зимние забавы. Зимние виды спорта	Знать зимние месяцы /декабрь, январь, февраль/. Знать, чем могут заниматься дети зимой. Знать зимние виды спорта. Учить употреблять относительные и качественные прилагательные, приставочные глаголы. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных, родительный и предложный падеж имен существительных. Учить согласованию существительных с числительными, употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие памяти, внимания, моторики. Работа над составлением описательных рассказов при помощи схем.
Праздник елки. Рождество	Систематизировать знания о праздновании Нового года, о новогодних традициях разных стран. Учить употреблять качественные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, употреблять глаголы в прошедшем времени, предлоги НА, В, ПОД, ЗА, ... Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом А. Развитие памяти, внимания, моторики. Работа над связной речью.

Зимующие птицы	Закрепить обобщающее понятие «зимующие птицы». Называть части тела птицы (туловище, хвост, лапки, голова, глаза, оперенье, крылья, перепонки, коготки, хохолок, клюв), различать по внешнему виду разных птиц, их повадки. Учить употреблять качественные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, расширять глагольный словарь. Учить согласованию существительных с числительными, образованию глаголов от звукоподражаний, подбору родственных слов. Развитие памяти, внимания, моторики. Работы над составлением сравнительных рассказов при помощи схем.
Домашние птицы	Закрепить обобщающее понятие «домашние птицы». Знать семью птиц. Обогащать словарь по теме. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных. Упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Учить образовывать притяжательные прилагательные, образовывать глаголы от звукоподражаний. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в согласовании существительных с числительными. Развитие памяти, внимания, моторики. Работы над составлением описательных рассказов при помощи схем.
Домашние животные	Закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Знать семью животных. Обогащать словарь по теме. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных. Упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Учить образовывать притяжательные прилагательные, образовывать глаголы от звукоподражаний. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в согласовании существительных с числительными. Развитие памяти, внимания, моторики. Работы над составлением описательных рассказов при помощи схем.
Наши питомцы. Комнатные	Дети должны показывать комнатные растения, узнавать их на изображениях, выделять яркие признаки. Знать, какие бывают домашние питомцы. Знать о пользе комнатных растений, для чего их разводят. Знать о том, как надо ухаживать за питомцами, за комнатными

растения	растениями. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Учить согласованию существительных с числительными. Учить составлять рассказ о домашнем питомце/растении.
Животные холодных и жарких стран.	Закрепить обобщающее понятие «дикие животные жарких и холодных стран». Обогащение словарного запаса по теме. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в согласовании существительных с числительными. Развитие памяти, внимания, моторики. Работы над связной речью.
Наша армия	Сформировать понятия «Родина» «Отечество». Расширять словарь прилагательных и глаголов по теме. Закрепить навык образовывать существительные, обозначающие название военных специальностей. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных, родительный падеж имен существительных, множественное число глаголов. Учить образованию прилагательных от существительных, а существительных от прилагательных. Развитие памяти, внимания, моторики. Работы над связной речью.
Мебель. Инструменты	Закрепить обобщающее понятие «мебель». Тренировать употребление в речи относительных прилагательных. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа. Упражнять в употреблении существительных в творительном падеже. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в согласовании существительных с числительными и прилагательными, употреблять предлоги ПОД, ЗА, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА.. Развитие памяти, внимания, моторики. Работы над связной речью.

Мамин праздник.	Расширять словарный запас по теме. Упражнять в образовании существительных женского рода, образовании прилагательных от словосочетаний. Учить согласованию числительных с существительными, употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить употреблять качественные прилагательные и слова – антонимы. Учить составлять рассказ о своей семье. Развивать зрительное и слуховое внимание.
Посуда. Продукты питания	Закрепить обобщающие понятия «посуда» и «продукты питания». Обогащать словарь относительными и качественными прилагательными. Закрепить навык образования именительного и родительного падежей множественного числа существительных. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, существительных при помощи суффикса –ИЦ–, приставочных глаголов. Учить согласованию существительных с числительными и с местоимениями. Развивать памяти, внимания, моторики. Работать над связной речью.
Откуда хлеб пришел?	Закрепить новый лексический материал: злаки, жито, элеватор, хлебоборобы, мелиораторы, комбайнёры; зерновые растения, колосья, пшеница, рожь, гречневая, овсяная, рисовая. Формировать представление детей о том, кто и как выращивает, собирает, куда поступает, кто печет хлеб и где можно его приобрести. Познакомить детей со злаковыми культурами. Учить сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщения. Совершенствовать диалогическую форму речи педагога с детьми. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Дать представления о том, кто дома печёт хлеб и что для этого надо. Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, активизировать словарь детей. Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду работников сельского хозяйства, о важности и значимости их труда.
Неделя игры и	Закрепить и уточнить название игрушек и части, из которых они состоят. Учить употреблять в речи относительные прилагательные. Расширять глагольный словарь. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа. Уметь

игрушки.	согласовывать существительные с личными местоимениями, существительные с глаголами, существительные с прилагательными. Упражнять в составление сложносочиненного предложения с противительным союзом «А». Развитие памяти, внимания, моторики. Работы над связной речью.
Весна. Приметы весны	Закрепить название весенних месяцев. Знать приметы весны в природе (оттепель, капель, проталины, лужи, ручьи, сосульки, погода, гром, молния, гроза, солнце, лучи). Знать, что такое ранняя (поздняя) весна, в чем их отличие? Расширять глагольный словарь. Употреблять в речи качественные прилагательные. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа. Тренировать в согласовании числительных с существительными. Развитие памяти, внимания, моторики. Работы над связной речью.
День космонавтики. Профессии.	Активизировать словарь по теме «Космос». Познакомить с планетами солнечной системы, объяснить почему планета называют «голубой». Закрепить обобщающее понятие «профессии». Расширять словарь существительных, прилагательных и глаголов. Совершенствовать грамматический строй речи (словоизменения существительных, подбор родственных слов). Совершенствовать навыки составления и пересказа рассказов. Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание и восприятия, координацию движений, фонематических функций, общие речевые навыки творческого воображения. Закрепить навык образования единственного и множественного числа существительных, родительный падеж имен существительных. Учить образованию сложных слов от словосочетаний. Развитие памяти, внимания, моторики. Работы над связной речью.
Транспорт. Профессии на транспорте	Закрепить обобщающее понятие «транспорт». Знать виды машин /грузовая, легковая, пожарная, аварийная, санитарная.../, виды поездов /пассажирский, товарный.../, виды самолетов /пассажирский, военный.../, виды лодок /моторная, весельная, подводная.../. Знать части машины /колеса, кабина, кузов, фары, руль.../, знать части лодки /мачта, парус, весла.../. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных, родительный и предложный падеж имен существительных. Учить согласованию числительных с

	существительными и прилагательными, употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление предлогов НАД, ПО, ПОД, В. Развитие памяти, внимания, моторики. Работы над связной речью.
Дом.	Уметь называть комнаты в квартире /гостиная, спальня, детская комната/. Знать части комнаты /стены, пол, потолок, окно.../.Закрепить навык образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, родительный падеж существительных. Учить употреблять в речи относительные прилагательные, антонимы, приставочные глаголы и порядковые числительные. Упражнять в согласовании существительных с числительными. Развитие памяти, внимания, моторики. Работы над связной речью.
Насекомые	Закрепить обобщающее понятие «насекомые». Знать насекомых, их части тела. Знать, где живут насекомые (норка, улей, дупло, муравейник).Знать какую пользу приносят насекомые человеку. Расширять словарь существительных, прилагательных и глаголов. Закрепить навык образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с увеличительными оттенками, существительные во множественном числе. Развитие памяти, внимания, моторики. Работы над связной речью.
День Победы	Закрепить понятия «Родина» «Отечество». Расширять словарь прилагательных и глаголов по теме. Закрепить навык образовывать существительные, обозначающие название военных специальностей. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных в именительном и родительном падежах, множественное число глаголов. Учить образованию прилагательных от существительных, а наречий от прилагательных. Закрепить согласование числительных с существительными. Развитие памяти, внимания, моторики.

Москва – столица нашей Родины	Знать название столицы России. Расширять словарь существительных, прилагательных и глаголов. Знать основные достопримечательности Москвы. Уметь образовывать однокоренные слова к слову Москва, согласовывать прилагательные с существительными. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных. Закрепить согласование числительных с существительными. Употребление антонимов. Развитие памяти, внимания, моторики. Работы над связной речью.
Школьные принадлежности	Дать знания о школе и школьных принадлежностях. Закрепить обобщающее понятие «школа». Обогащать словарный запас по теме. Закрепить навык образовывать единственное и множественное число существительных в творительном падеже, множественное число глаголов. Учить образованию существительных женского рода, а наречий от прилагательных. Закрепить согласование числительных с существительными. Упражнять образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие памяти, внимания, моторики. Работы над связной речью.
Лето Цветы на лугу.	Расширять словарный запас по теме «лето». Закреплять знания детей о летних месяцах. Закрепить обобщающее понятие «цветы». Знать части цветка. Обогащать словарный запас по теме. Упражняться в образовании существительных множественного числа родительного падежа. Учить согласованию числительных с существительными, прилагательных с существительными. Упражнять в образовании слов-антонимов. Учить спрягать словосочетания в настоящем, будущем и прошедшем времени. Закрепить навык образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образованию прилагательных от существительных, образованию сложных слов. Учить наблюдать за погодными явлениями и растениями. Развитие памяти, внимания, моторики. Работы над связной речью.

Перспективный план работы по формированию фонетической стороны речи и подготовке к обучению элементам грамоты

Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
Понятие «речевые» и «неречевые»	Активизировать знания о речевых и неречевых звуках; о гласных и согласных звуках речи;	Уметь различать речевые и неречевые звуки, приводить примеры.

звуки	различение понятий «звук», «буква». Учить определять гласный звук по беззвучной артикуляции.	Уметь ответить на вопрос: чем отличается звук от буквы, привести примеры.
«Слог. Слово. Предложение»	Активизировать знания о понятиях «звук», «слог», «слово». Активизировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог. Активизировать навыки работы со схемой слова.	Уметь определять по звучанию: звук, слог, слово. Уметь делить слова на слоги, находить звук на схеме.
Гласные и согласные звуки. Звуки и буквы	Познакомить с понятием «Гласный» и «согласный» звук. Научить определять и различать звуки. Познакомить со звуками и буквами родного языка.	Уметь определять гласный/согласный звук. Знать чем отличаются гласные от согласных. Чем отличаются буквы от звуков.
Звук и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву А и строчную а. Уметь находить букву А в словах.
Звук и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.	Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву у. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА.
Звук П, Пь и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П], [Пь]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П], [Пь]. Формирование навыка подбора слов,	Уметь узнавать звук [П], [Пь] в ряду звуков. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звук [П] и [Пь] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком

	начинающихся со звука [П] и [ПЬ]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	[П] и начинающиеся со звука [П] и [ПЬ]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы П. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П
Звук Т, ТЬ и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т], [ТЬ]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т], [ТЬ]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] [ТЬ] и начинающиеся со звука [Т], [ТЬ]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Т. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
Звук К, КЬ и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение конечного и	Уметь узнавать звук [К] и [КЬ] в ряду звуков. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных

	начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К] и [КЬ]. Подбор слов, начинающихся со звука [К] и [КЬ]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Звуковой анализ слов (КОТ, КИТ, ПАУК). Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	звуков. Уметь выделять звук [К] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и [КЬ] и начинающиеся со звука [К]. Уметь делить на слоги двусложные слова, выполнять звуковой анализ слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы К. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К.
Звук и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
Звук Х, ХЬ и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], ХЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и ХЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и ХЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Х и ХЬ. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь различать твёрдые - мягкие, глухие - звонкие. Уметь подбирать слова на

	словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	заданные звуки. Уметь различать звуки Х и К в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь печатать и конструировать букву Х. Уметь находить букву В словах. Уметь читать слоги и слова.
Звук Ы и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков Ы и И в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа односложных слов.	Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, слогов, слови различать его со звуком И. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова. Уметь производить звуковой анализ односложных слов.
Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки в ряду других звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв. Печатание и чтение слияний гласных. Закрепления навыка узнавания гласных букв	Уметь различать звуки в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Уметь печатать и читать слияния.
Звук М, Мь и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М] и [Мь]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М], [Мь]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М], [Мь]. Формирование умения делить двусложные слова	Уметь узнавать звук [М] в ряду звуков. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звук [М], [Мь] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М] и [Мь] и начинающиеся со звука [М] и [Мь]. Уметь делить

	(мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МАК). Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении	на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы М. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.
Звук Н, Нь и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н] и [Нь]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н] и [Нь]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н] и [Нь]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.	Уметь узнавать звук [Н] в ряду звуков. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звук [Н] и [Нь]. из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Н] и начинающиеся со звука [Н], [Нь]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Н. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.
Звук и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков. ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения	Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы О. Уметь находить букву О в словах. Уметь

	узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ	составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ.
Звук С, Сь и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [С], Сь. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и Сь из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и Сь. Звуковой анализ слогов со звуками С и Сь. Упражнение в определении места звука С в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов (СОМ, СЛОН). Буква С. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука С в словах. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения.
Звук З, Зь и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [Зь]. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и Зь из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и Зь. Звуковой анализ слогов со звуками З и Зь. Упражнение в определении места звука З в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов. Слов, предложений с буквой З.	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Умение выделять звуки З, Зь из слов, подбирать слова на эти звуки. Определять место звуков в словах, различать звуки С и З, Сь и Зь в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.
Звук Ц и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С и Т. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения	Уметь узнавать звук Ц из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ц – глухой и всегда твёрдый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из

	слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ц, узнавать условия наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ц.
Звуки С – З – Ц	Дифференциация звуков С – З – Ц. Совершенствование навыка звукового анализа двухсложных слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Определение наличия звуков С, З, Ц в слова. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этими буквами. Формирование умения конструировать и печатать буквы. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Учить различению (на слух, по артикуляционному укладу, тактильно) различать заданные звуки. Уметь конструировать и печатать буквы. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
Звук и буква Й,	Ознакомление с артикуляцией звуков Й. Закрепление понятия всегда звонкий звук и всегда мягкий согласный звук. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование навыка узнавания звуков Л и ЛЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Уметь узнавать звук Й из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове, различать его со звуком ЛЬ. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Й, читать слова и предложения с ней.
Буквы Ю, Я и	Ознакомление с буквами Ю, Я и	Уметь печатать и

соответствующие звуки	соответствующими звуками. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЮБКА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.	конструировать буквы Ю, Я., читать слова и предложения с этими буквами. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.
Звуки Б, БЬ и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и БЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и БЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и БЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Б и БЬ. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы предложения	Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Б и БЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Б, БЬ. Уметь выполнять звуковой анализ слов. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б.
Звуки Д, ДЬ и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и ДЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и ДЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и ДЬ. Звуковой анализ слов (ДОМ, ДЫМ). Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.	Уметь узнавать звук Д в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Д и ДЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Д, ДЬ. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с

		буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».
Звук Э и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа односложных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Умение узнавать звук Э из ряда звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слов на слоги. Уметь конструировать и печатать новую букву, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ односложных слов.
Звуки В, Вь и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [В], Вь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и Вь из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и Вь. Звуковой анализ слогов со звуками В и Вь. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В словах.	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук В ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков В, Вь. Уметь печатать заглавную букву В. Уметь находить букву В словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.
Звуки Ф, Фь и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], Фь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и Фь с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь

	ФЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и ФЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.	понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Ф, ФЬ. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь печатать заглавную букву Ф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.
Звуки Г, ГЬ и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и ГЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и ГЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и ГЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Г и ГЬ. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении	Уметь узнавать звук Г в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Г и ГЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Г, ГЬ. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Иметь понятие о предложении.
Буквы Е, Ё, и соответствующие звуки	Ознакомление с буквами Е, Ё, и соответствующими звуками. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.	Уметь печатать и конструировать буквы Е, Ё, читать слова и предложения с этими буквами. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.
Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с

	соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами
Звук Ш и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МИШКА). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ш – всегда твёрдый глухой согласный звук. Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.
Звук Ж и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЖУК). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ж – всегда твёрдый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.
Звук Ч и буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Закрепление о	Уметь узнавать звук Ч из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Знать, что звук Ч – глухой

	понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условия наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ч.
Звук Щ, буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЪ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук Щ из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЪ и ТЪ. Знать, что звук Щ – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условия наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Щ.
Звуки Л, ЛЬ и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков Л, ЛЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных	Уметь узнавать звуки Л и ЛЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между

	звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, ЛЕС). Формирование навыка узнавания звуков Л и ЛЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.
Звуки Р, РЬ и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков Р, РЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (РОЗА, РЫБА). Формирование навыка узнавания звуков Р и РЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Уметь узнавать звуки Р и РЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.
Звуки Р-Л и буквы Р-Л	Дифференциация звуков РЛ. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, РОЗА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь различать звуки Р-Л. Уметь производить звуковой анализ, подбирать звуковые схемы к словам, производить слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать буквы Р, Л, читать слова и предложения.
Буквы Ъ, Ь	Ознакомление с буквами Ъ, Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Знать, что эта буквы Ъ, Ь не обозначают звуков. Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с ними.

Календарно-тематический план работы

Дата	Тема по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи	Тема по формированию фонетической стороны речи и элементам грамоты
02.09-06.09	Обследование	Обследование
09.09-13.09	Обследование	Обследование
16.09-20.09	1. Детский сад. Профессии.	Понятие речевые и неречевые звуки
23.09-27.09	2. Осень. Деревья осенью.	Слог. Слово. Предложение
30.09-04.10	3. Овощи. Труд на полях и огородах	Звук А. Буква А
07.10-11.10	4. Фрукты. Труд в садах	Звук У. БУКВА У
14.10-18.10	5. Грибы. Ягоды лесные	Звуки П, ПЬ. Буква П
21.10-25.10	6. Перелетные птицы	Звуки Т, ТЬ. Буква Т
28.10-01.11	7. Я живу в России	Звуки К, КЬ. Буква К
05.11-08.11	8. Человек. Тело человека.	Звук И. Буква И
11.11-15.11	9. Одежда. Обувь, головные уборы.	ЗВУКИ Х, ХЬ. Буква Х
15.11-22.11	10. Моя семья.	Звук Ы. Буква Ы
25.11-29.11	11. Дикie животные готовятся к зиме.	Повторение и закрепление пройденного
02.12-06.12	12. Дикie животные и их детеныши.	ЗВУКИ М, МЬ. Буква М
09.12-13.12	13. Зима. Признаки зимы	Звуки Н, НЬ. Буква Н
16.12-20.12	14. Зимние забавы. Виды спорта	Звук О. Буква О
23.12-27.12	15. Праздник елки.	Звуки С, СЬ. Буква С
09.01–10.01	16. Рождественские посиделки.	Звуки З, ЗЬ. Буква З
13.01-17.01	17. Зимующие птицы	Повторение пройденного
20.01-24.01	18. Домашние птицы	Звук Ц. Буква Ц
27.01-31.01	19. Домашние животные	Звук и буква Й
03.02-07.02	20. Наши питомцы/Комнатные растения	Буквы Я, Ю
10.02-14.02	21. Животные дальних стран.	Звуки Б, БЬ. Буква Б
17.02-21.02	22. Наша армия . Профессии	Звуки Д, ДЬ. Буква Д
25.02-28.02	23. Мебель. Инструменты	Звук Э. Буква Э
03.03-07.03	24. Мамин праздник.	Звуки В, ВЬ. Буква В
11.03-14.03	25. Посуда Продукты питания	Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф
17.03-21.03	26. Откуда хлеб пришел?	Звуки Г, ГЬ. Буква Г
24.03-28.03	27. Неделя игры и игрушки.	Буквы Е, Ё
31.03-04.04	28. Весна. Приметы весны	Повторение пройденного
07.04-11.04	29. День космонавтики	Звук Ш. Буква Ш
14.04-18.04	30. Транспорт. Профессии	Звук Ж. БУКВА Ж
21.04-25.04	31. Дом.	ЗВУК Ч. Буква Ч
28.04-30.04	32. Праздник весны и труда. Насекомые	ЗВУК Щ. Буква Щ

05.05-08.05	33. День Победы	Звуки Л, Ль. Буква Л
12.04-16.05	34. Москва – столица нашей Родины	ЗВУКИ Р, РЬ Буква Р
19.05-23.05	35. Школьные принадлежности	ЗВУКИ Р-Л. Буквы Р-Л
26.05-30.05	36. Лето. Цветы на лугу.	Повторение пройденного
Итого:	36 занятий	72 занятия

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевое дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОО. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые
-----------------	---

	просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: • логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических

	игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	1.Родительское собрание: - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.
в	2. Индивидуальные и подгрупповые консультации

течение года	родителей (очные и дистанционные): - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы;
В течение года	- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; - преодолению психологических проблем ребёнка; - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей с ТНР; - с формированием мотивации к исправлению речи. 3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий: - родитель чётко осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; 4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики: - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. 5. Тематические консультации для родителей: • Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми. • Обучение грамоте. Особенности работы. • Рекомендации по развитию связной речи и формированию

	лексико-грамматических категорий речи. 6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей 7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств); 8. Оформление информационного стенда: • Мелкая моторика и ее значение для развития речи. • Значение логопедических занятий 9. Досуговые мероприятия: - Выставки - Совместные досуги - День семьи - Совместные экскурсии, походы 10. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).
Май	Подведение итогов года, рекомендации на лето.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 30 минут для детей 6-7 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Продолжительность подгрупповых занятий в подготовительной группе не превышает 30 минут.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в

образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)
- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)
- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
-------------	----------------------------------

Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Самостоятельная деятельность детей	<i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи) <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики) <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) <i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу,</i>

	<i>условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия) <i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений) <i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)
--	--

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 29 ДО «Семицветик» реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

График работы учителя-логопеда

Дни недели	Распределение рабочего времени	Количество часов
Понедельник 09:30 – 17:00	09:30 – 12:30 Индивидуально-подгрупповая работа 12:30 – 13:00 Участие в режимных моментах 13:30 – 14:00 Методическое обеспечение 14:00 – 15:00 Консультирование родителей 15:00 – 17:00 Индивидуально-подгрупповая работа	7 часов
Вторник 09:00 – 13:00	09:00 – 10:10 Фронтальная работа с детьми 10:10 – 12:30 Индивидуально-подгрупповая работа 12:30 – 13:00 Консультирование родителей	4 часов
Среда 09:00 – 16:30	09:00 – 10:10 Фронтальная работа с детьми 10:10 – 12:30 Индивидуально-подгрупповая работа 12:30 – 13:00 Участие в режимных моментах 13:30 – 14:00 Методическое обеспечение 14:00 – 15:00 Работа с педагогами 15:00 – 16:30 Индивидуально-подгрупповая работа	7 часов

Четверг 09:00 – 15:00	09:00 – 09:30 Индивидуальная работа 09:35 – 10:00 Фронтальная работа с детьми 10:00 – 12:30 Индивидуально-подгрупповая работа 12:30 – 13:00 Участие в режимных моментах 13:00 – 14:00 Методическое обеспечение 14:00 – 15:00 Работа с педагогами	6 часов
Пятница 09:00 – 15:00	09:00 – 10:10 Фронтальная работа с детьми 10:10 – 12:30 Индивидуально-подгрупповая работа 12:30 – 13:00 Заполнение индивидуальных тетрадей 13:00 – 14:00 Методическое обеспечение 14:00 – 15:00 Консультирование родителей	6 часов

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.2.3. Организация предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей с ОВЗ, обеспечивающая полноценное развитие личности детей с ТНР во всех образовательных областях. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с программой обеспечивает познавательную, исследовательскую, творческую, игровую и двигательную деятельность детей, что способствует эмоциональному благополучию и самовыражению детей.

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Кабинет учителя-логопеда оборудован необходимой методической литературой по всем направлениям работы; дидактическими играми, картотеками, пособиями, демонстрационным материалом по лексическим темам; материалом для индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах и на стеллажах. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. На стенах кабинета размещены магнитная доска, фланелеграф, на которых дети

могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
 - Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
 - Спиртовые одноразовые салфетки.
 - Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
 - Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
 - Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
 - Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
 - Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
 - Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
 - Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
 - Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
 - Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
 - Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (карточки для определения места звука в слове, пластиковые кружки, прямоугольники разных цветов и т. п.)
 - Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
 - Разрезной алфавит, магнитная азбука.
 - Слоговые таблицы.
 - Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

- Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе
- Записи бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

- Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
- Звучащие игрушки-заместители.
- Маленькая настольная ширма.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- Палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
- Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (8—12 частей).
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Массажные коврики и дорожки.
- Мяч среднего размера.
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.2.4. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределение, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно – методическим обеспечением:

- Агранович З.Е., В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009, 160 с.

- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство – ПРЕСС, 2007.

- Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки, М.: ТЦ Сфера, 2017.

- Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.

- Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова, М., 2007.

- Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.

- Иншакова О. Б., Альбом для логопеда, М.: Владос, 2008 г.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР, М.,2002

- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе,

- Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014, 240 с.

- Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: Детство- пресс, 2013

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

- Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

- Нищева Н.В., Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет), СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, 16 с. + цв. вкл.

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Ткаченко Т.А. Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов. М., 2002
- Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками, 2022
- Ушакова О.С., Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, М., 2002.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение, М., 1999
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения, М., 1997

